

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Уральский государственный педагогический университет»
Институт специального образования

Кафедра специальной педагогики и специальной психологии

**Работа специального психолога по коррекции нарушений
межличностных отношений у детей младшего подросткового
возраста с умственной отсталостью**

Выпускная квалификационная работа
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль «Специальная психология»

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой
к.п.н., профессор О.В. Алмазова

дата подпись

Руководитель ОПОП:
к.п.н., доцент Е. В. Хлыстова

подпись

Исполнитель:
Перминова Алёна Вадимовна,
обучающийся БС-41 группы
очного отделения

подпись

Научный руководитель:
Алмазова Ольга Владимировна,
профессор,
к.п.н., зав кафедрой специальной
педагогики и психологии.

подпись

Екатеринбург 2017

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА 1. АНАЛИЗ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ПО ПРОБЛЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ.....	8
1.1. Проблема межличностных отношений как феномен в психологической науке.....	8
1.2. Формирование межличностных отношений в онтогенезе у детей младшего подросткового возраста.....	17
1.3. Формирование межличностных отношений в условиях дизонтогенеза у детей младшего подросткового возраста на примере умственной отсталости.....	24
ГЛАВА 2. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ.....	32
2.1. Характеристика базы исследования и контингента испытуемых....	32
2.2. Организация и проведение психодиагностических процедур с испытуемыми.....	33
2.3. Анализ и обсуждение полученных данных.....	38
ГЛАВА 3. ПРОГРАММА РАБОТЫ ПО КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ С ДЕТЬМИ МЛАДШЕГО ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ.....	58
3.1. Процесс составления коррекционно-развивающей программы.....	58

3.2. Апробация программы в условиях образовательной организации	67
3.3. Рекомендации педагогам по оптимизации межличностных отношений у детей младшего подросткового возраста с умственной отсталостью.....	76
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	80
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	83
ПРИЛОЖЕНИЯ	

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования.

На сегодняшний день в России наблюдается тенденция к увеличению количества детей, имеющих отклонения в психическом и физическом развитии. Значительное количество среди них занимают дети с умственной отсталостью.

Становление личности индивида не может рассматриваться в отрыве от общества, в котором он живет, от системы отношений, в которые он включается. Природа межличностных отношений в любых общностях достаточно сложна. В них проявляются как сугубо индивидуальные качества личности – ее эмоциональные и волевые свойства, интеллектуальные возможности, так и усвоение личностью норм и ценности общества. В системе межличностных отношений человек реализует себя, отдавая обществу воспринятое, усвоенное от общества. Именно активность личности, ее деяния являются важнейшим звеном в системе межличностных отношений. Вступая в межличностные отношения в самых разнообразных по форме, содержанию, ценностям, структуре человеческих общностях, индивид проявляет себя как личность, и предоставляет возможность оценить себя в системе отношений с другими.

Нарушения в сфере межличностных отношений сказываются на развитии личности, искажая представления человека о себе, отношение к самому себе, затрудняя осознание себя как личности.

У детей младшего подросткового возраста с умственной отсталостью наблюдается снижение потребности в общении и ограниченный круг общения. Межличностные отношения у детей младшего подросткового возраста, данной категории характеризуются ситуативными, поверхностными контактами, неадекватными эмоциональными реакциями в

процессе взаимоотношений. Также характеризуются неумением работать в коллективе, затруднением в разрешении конфликтов со сверстниками. Нарушения в межличностных отношениях отражаются на развитии личности детей младшего подросткового возраста, тем самым искажая представления о себе, а также отношение к себе самому. Всё это затрудняет осознание подростка младшего подросткового возраста как личности.

Из всего сказанного, можно сделать вывод, что диагностирование межличностных отношений, их коррекция и оптимизация - это очень важный момент в работе школьного психолога. Это поможет своевременно уловить актуальное состояние и личности, и коллектива детей младшего подросткового возраста, а также не допустить ухудшения психологического климата в коллективе. Таким образом, можно считать, что тема выпускной квалификационной работы «Работа специального психолога по коррекции нарушений межличностных отношений у детей младшего подросткового возраста с умственной отсталостью», является актуальной.

Изучением межличностных отношений подростков занимались отечественные ученые – такие, как Г. М. Андреева, А. Г. Ковалев, М. Ю. Кондратьев, А. А. Кроник, В. Н. Мясищев, Н. Н. Обозов, Р. В. Овчарова, В. Н. Панферов, В. А. Петровский, С. Л. Рубинштейн и многие другие.

Цель выпускной квалификационной работы: теоретико-практический анализ межличностных отношений детей младшего подросткового возраста с умственной отсталостью, а также разработка и частичная апробация коррекционно-развивающей программы направленной на оптимизацию межличностных отношений детей младшего подросткового возраста с умственной отсталостью

Задачами выпускной квалификационной работы являются:

1. подбор и анализ источников специальной литературы

2. планирование, организация, проведение экспериментальной работы
3. разработка и частичная апробация коррекционно-развивающей программы
4. оформление выпускной квалификационной работы в соответствии с требованиями

Объект исследования – работа специального психолога по оптимизации межличностных отношений детей младшего подросткового возраста с умственной отсталостью

Предмет исследования – процесс психодиагностики и коррекции межличностных отношений детей младшего подросткового возраста с умственной отсталостью в экспериментальных условиях

Методы исследования: анализ научно-методической литературы, психолого-педагогический эксперимент, анкетирование, беседа, анализ продуктов деятельности.

База исследования и апробация коррекционно-развивающей программы: Государственное казенное образовательное учреждение Свердловской области «Екатеринбургская школа-интернат № 12, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы (АООП).

Структура работы: Работа состоит из трёх глав (теоретической, двух практических: диагностической и коррекционной), введения, заключения, списка литературы и приложения. Объём работы составляет 87 страниц (без приложения). В работе оформлены 4 таблицы и 5 рисунков. Список литературы включает в себя 49 источников. В приложения входят конспекты 6 занятий, бланки диагностических методик, эмпирические материалы.

Логика работы построена таким образом, что первая глава посвящена теоретическому анализу особенностей формирования межличностных

отношений у детей младшего подросткового возраста: в условиях онтогенеза и дизонтогенеза, на примере умственной отсталости. Также рассмотрены проблемы и понятие межличностных отношений детей младшего подросткового возраста с умственной отсталостью.

Вторая глава посвящена практическому изучению межличностных отношений детей младшего подросткового возраста с умственной отсталостью. Для этого была спланирована, организована и проведена экспериментальная работа. При проведении эксперимента были использованы **следующие методики:** методика исследования межличностных взаимоотношений методом социометрии; наблюдение с применением карты наблюдений за проявлениями коммуникативных способностей (А. М. Щетинина, М. А. Никифорова); проективный тест «Рисунок малой группы»; методика «Климат» (модифицированный вариант методики Б. Д. Парыгина); определение индекса групповой сплоченности Сишора.

Третья глава посвящена описанию процесса составления коррекционно-развивающей программы, а также описанию апробированной части программы. Коррекционно-развивающая программа включает в себя три этапа: вводный, основной коррекционный и заключительный. В первый этап входят 2 блока, во второй этап входят 4 блока, в третий этап — 1 блок. В целом программа включает в себя 40 тем, которые укладываются в 71 занятие. Программа рассчитана на реализацию в течение 9 месяцев (количество часов – 71 час). Апробировано было 9 тем (11 занятий). Полностью был проведен 1 этап, и затронут 2 этап, блок №1. После подведения итогов апробации были описаны результаты проведения и подведены общие итоги. Также даны рекомендации педагогам по оптимизации межличностных отношений детей младшего подросткового возраста с умственной отсталостью.

ГЛАВА 1. АНАЛИЗ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ПО ПРОБЛЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

1.1. Проблема межличностных отношений как феномен в психологической науке

Для более благополучной социализации детей младшего подросткового возраста в социуме необходимы успешно сформированные как бытовые, так и социальные навыки. Очень важно, чтобы дети младшего подросткового возраста умели, как устанавливать межличностные отношения, так и поддерживать их на протяжении длительного времени. Однако, стоит отметить, что важным моментом является то, как дети младшего подросткового возраста чувствуют себя во время вступления и поддержания межличностных отношений: испытывают ли тревожность во время общения, некую напряженность, или же легко завязывают отношения, не испытывая при этом психологического барьера, боязнь трудностей [48].

При неразвитых навыках общения, у детей младшего подросткового возраста могут развиваться депрессивные состояния, чувство одиночества, что ведет к изменению черт характера. Появляются такие черты характера как мнимость, комфортность, боязливость, неуверенность в себе. Все это еще больше затрудняет общение с окружающими людьми. И как следствие – проблемы в учебе, конфликты со сверстниками.

Проблеме межличностных отношений достаточное внимание уделено как в отечественной, так и в зарубежной науке. Такие авторы как Т. А. Карпова, В. А. Куницына, В. И. Лубовский, К. Левин посвятили свои

работы изучению этой проблеме, а также объяснению, какую роль играют межличностные отношения в онтогенезе детей младшего подросткового возраста [33].

В психологическом словаре межличностные отношения толкуются как «Субъективно переживаемые взаимосвязи между людьми, объективно проявляющиеся в характере и способах взаимных влияний, оказываемых людьми друг на друга, в процессе совместной деятельности и общения» [38, с.188].

А. П. Панфилова считает, что межличностные отношения – это система личных установок, ориентации, неких ожиданий от общения и собеседника, своих устоявшихся стереотипов через которые, или с помощью которых люди воспринимают и оценивают друг друга. Все это опосредуется целями совместной деятельности. В конечном итоге результат выступает как основа для формирования социально-психологического климата межличностных отношений. Также А. П. Панфилова отмечает, что взаимосвязь между людьми, которая переживается с каждой стороны субъективно – и есть межличностные отношения. Объективно они могут наблюдаться только в характере человека, а также в том, как люди влияют друг на друга в процессе общения, либо какой-то деятельности. Межличностные отношения – это взаимные ориентации, появляющиеся у индивидов, которые пребывают в продолжительном контакте [32].

В контекст межличностных отношений входит такое понятие как аттракция. В. Н. Куницына трактует аттракцию как процесс предпочтения одного человека к другому, некое притяжение, которое проявляется между людьми взаимно. Это относительно постоянная оценочная реакция партнера по общению. Эта реакция, мотивирующая человека вести себя определенным образом во время общения с конкретным собеседником [28].

В. Н. Мясищев считает, что каждый человек формирует собственную установку не только к каждому человеку, но и к событиям, которые

происходят с человеком в жизни. После встречи с любым человеком у нас устанавливается отношение к каждому. Это отношение может быть разным: как позитивным, так и негативным. В нашем окружении всегда есть люди, которые нам наиболее приятны в общении, с которыми нам комфортнее. При этом всегда те люди, которые совсем не нравятся. Таким образом, мы воспринимаем окружающих с помощью оценивания их самих и их поведения. Желание нравиться окружающим – одна из важных сторон социальной жизни. Если это реализуется благоприятно, то человек чувствует себя наиболее успешно [30].

Таким образом, аттракция представляет собой определенный вид социальной установки, а именно отношение одного собеседника к другому. Аттракция – это один из главных факторов развития и реализации межличностных отношений.

Е. П. Ильин различает следующие виды межличностных отношений:

- 1) официальные и неофициальные;
- 2) деловые и личные;
- 3) рациональные и эмоциональные;
- 4) субординационные и паритетные.

По мнению Ильина, официальные отношения возрождаются на должностной основе и ограничиваются рабочими уставами. Неофициальные отношения, они же неформальные, в отличие официальных, возрождаются на основе личных взаимоотношений в коллективе, при этом, не сдерживаются никакими официальными границами.

При совместной деятельности появляются деловые отношения. Они могут строиться на распределении должностей и обязанностей между всеми членами коллектива. Те отношения, которые существуют между членами коллектива вне их общей деятельности – являются личными отношениями.

По мнению Ильина, субординационные отношения – это неравноправные взаимоотношения. В этих взаимоотношениях одни люди имеют наиболее высокую, значимую должность, а также большее количество прав, чем другие люди, находящиеся в этих взаимоотношениях. Примером таких отношений могут послужить взаимоотношения начальства и подчиненных. Равноправные отношения Ильин называет как паритетные. Эти отношения основаны на том, что никто из членов этих взаимоотношений не подчинен друг другу, а также независимы друг от друга [17].

В. А. Куницына межличностные отношения делит на две большие группы:

Первая группа – формально организованные отношения, которые основываются на разделении ролей в коллективной деятельности.

Вторая группа – неформальные взаимоотношения, которые строятся на личных предпочтениях [28].

Г. М. Андреева считает, что любые межличностные отношения реализуются через общение. Оно же – движущая сила развития личности любого человека. Общение, как воплощение межличностных отношений – процесс, который изучается в социальной психологии. Однако же общение между группами исследуется в социологии. Общение реализуется при любых межличностных отношениях. Как бы человек не относился к другому человеку, какими бы их взаимоотношения не были, общение там всегда присутствует [37].

Общение же может быть разным с точки зрения содержания. Также оно может быть разным по длительности и интенсивности. Благодаря общению человек может понимать нужды и потребности других людей, оценивать их действия, эмоции и чувства. Также человек с помощью общения может лучше понимать себя, свои внутренние мотивы, свои переживания и ощущения. Всё это помогает человеку самореализоваться в жизни и лучше социализироваться в обществе. При этом в межличностных отношениях

человек выбирает свою роль, исполняя которую он придерживается «своих рамок», не выходя за их пределы [34].

Таким образом, межличностное общение - это непосредственное взаимодействие его участников, а межличностные отношения - это отношения имеющее эмоциональную основу, и возникающие между отдельными людьми.

Структуру межличностных отношений составляет содержание самих отношений и способ их выражения. По сути, содержание это и есть конкретный вид межличностных отношений, то есть конкретная социальная деятельность. В процессе взаимодействия люди между собой обмениваются не только информацией, но и своими субъективными оценками, а также мыслями и переживаниями.

В структуре общения Г. М. Андреева различает три стороны, связанные между собой: коммуникативная, интерактивная и перцептивная. Суть коммуникативной стороны в том, что собеседники обмениваются между собой какой-либо информацией. Суть интерактивной стороны общения: собеседники обмениваются не только информацией, но и действиями. А перцептивная сторона отображает процесс, при котором собеседники воспринимают друг друга, и на этом восприятии строится взаимопонимание. Все эти стороны общения в реальной жизни не существуют друг от друга изолированно, и в чистом виде их нет.

Следует провести границу между межличностными и общественными отношениями. Главное различие в том, что в межличностных отношениях имеется эмоциональная основа. Именно поэтому, межличностные отношения – одно из составляющих понятия психологический «климат» группы. Эмоциональная основа обозначает, что межличностные отношения возникают в результате переживаний конкретных чувств, которые появляются у человека к собеседнику во время их взаимоотношений. В

эмоциональную основу входят следующие виды проявлений: аффекты, эмоции и чувства [30].

В. А. Куницына, Н. В. Казаринова и В. М. Погольша выделяют две основные группы чувств, рождающихся в процессе межличностного взаимодействия:

1. Конъюнктивные - Позитивные чувства, которые сближают, объединяют людей. Каждый собеседник рассматривает другого собеседника как объект, с которым он готов к сотрудничеству. Эти чувства появляются, когда людей сближают общие цели, при достижении которых люди испытывают удовольствие. Участники таких отношений зависимы друг от друга. Инициатива одного зависит от вклада другого. При этом партнеры видят друг в друге желаемый объект, и настроены друг к другу с самыми благоприятными намерениями.

2. Дизъюнктивные - Негативные чувства, разъединяющие людей. У партнеров отсутствует желание сотрудничать. Однако между такими сторонами это становится почти невозможным, либо неэффективным. Эти чувства появляются обычно тогда, когда один партнер, достигая успех, влечет за этим неудачу для другого. В связи с этим получается ситуация соперничества, в результате которой назревает конфликт. Обычно в таких отношениях партнеры замечают друг за другом только то, что считается нежелательным [24].

Р. Мокшанцев выделяет еще третью группу чувств: нейтральные чувства. Они проявляются в некой неопределенности в рамках межличностных отношений [29].

В межличностных отношениях большую роль играет не то, как один из партнеров реагирует на чувства другого партнера, а то, как они реагируют друг на друга одновременно. Важно то, какой подход находит один из партнеров во время вступления в контакт. Отношение человека к чувствам, возникающие у обоих партнеров во время общения, зависят от личности

каждого партнера. Насколько реакция одного партнера будет приемлемой для дальнейшего продолжения взаимоотношений – зависит от личности другого партнера. В любых взаимоотношениях партнеры не могут оставаться друг к другу совсем безразличными, в каждом взаимоотношении есть межличностные реакции.

Эмоции и чувства индивидуальны для каждого. Возникающие в процессе межличностного общения эмоции и чувства, являются своеобразными посланиями для партнера по общению. Однако эти послания нужно не только понимать, но и правильно расценивать, не теряя того основного смысла, который пытается передать партнер. Соответственно, в понимании таких посланий могут возникать не только неточности, но и полное непонимание содержания эмоциональных посылов, которые партнеры передают друг другу. Одну и ту же эмоцию можно интерпретировать совсем по-разному. Исходя из этого, в межличностном взаимодействии могут возникать проблемы, приводящие к нарушению процесса общения [30].

Также эмоции и чувства подчиняются жесткому контролю со стороны общества, выполняя в процессе межличностных отношений и регулирующую функцию. Они регулируют поведение человека, и определяют, как действовать человеку по отношению к другим людям. Запас чувств у любого человека развивается в результате взаимодействия человека с теми людьми, которые входят в его окружение. Реакция людей из этого окружения важна для создания и укрепления «Я-концепции» человека [18].

Таким образом, эмоции и чувства – психические процессы, которые необходимы человеку для того, чтобы контролировать не только свое поведение, но и межличностные отношения с другими людьми. Это своеобразные способы реагирования человека на те раздражители, которые возникают в окружающей среде. Эмоции и чувства могут сказываться на межличностных отношениях как положительно, так и отрицательно. Они

могут стать источником укрепления взаимоотношений, а могут - источником их разрушения. Также они могут, как улучшать взаимопонимание, так и мешать взаимодействию между партнерами.

По мере развития, межличностные отношения могут проходить различные стадии. В. Н. Куницына, Н. В. Казаринова и В. М. Погорьша выделяют следующие стадии [24].

1. Стадия сближения. Суть этой стадии в том, что вначале человек ищет, выбирает себе партнера по общению. На этой стадии партнеры подсознательно стремятся достичь комфортной обстановки при общении. Именно на этой стадии человек только вступает в контакт с собеседником. Большую роль играет здесь умение поддержать контакт с партнёром. Если же партнёры умеют успешно взаимодействовать в совместной деятельности, решая при этом проблемы, которые могут возникнуть на первой стадии, то наступает следующая стадия.

2. Стадия близости. В основе этой стадии лежит становление пары как чего-то целого. При успешном прохождении второй стадии, у партнеров формируется чувство «Мы». Отношения становятся уже более близкими, доверительными. Партнеры начинают искренне открываться друг другу. На этой стадии партнёры начинают более близко узнавать мировоззрение партнёра. На этой стадии важно, чтобы стремление «действовать в команде», переживать не только положительные, но и негативные чувства - не пропало у партнёров.

3. Стадия дифференциации. Суть этой стадии заключается в том, чтобы не уподобиться партнёру, а остаться самостоятельной личностью. При этом важно, чтобы взаимоотношения между партнёрами остались на том же близком и доверительном уровне. Это стадия нового развития отношений. Чтобы сохранить на этой стадии взаимоотношения, необходимо не только сохранять свои интересы, иметь свои индивидуальные способности, но и ценить это все в партнёре.

4. Стадия отдаления. Эта стадия наступает при условии, что во время третьей стадии партнёры не смогли разрешить все проблемы, с которыми они сталкивались, не смогли сохранить интерес друг к другу. Основа четвертой стадии заключается в том, что проводится граница между партнёрами. У партнёров появляется желание расстаться друг с другом. Однако это может возникать не взаимно. Общение уже имеет поверхностный характер. у партнёров пропадает желание совместно проводить время, в разговоре уже нету большой заинтересованности друг к другу, к общим вопросам. В конечном итоге партнёры начинают избегать общения друг с другом.

5. Стадия распада. Суть этой стадии заключается в том, что отношения полностью прекращаются. Однако при этом, партнёры могут быть эмоционально не равнодушны друг к другу. Эмоциональная связь может сохраняться ещё долгое время.

Таким образом, если партнёры в процессе межличностных отношений не разрешили проблему, с которой могли столкнуться во время прохождения одной из стадий, то взаимоотношения прекращаются. Однако эти отношения могут все же сохраняться, только уже вынужденно. Положительные чувства партнеров друг к другу либо просто исчезают, либо сменяются на неприязнь и враждебность.

Таким образом, именно в коллективе формируются система социально-психологических качеств, такие как коммуникативные качества личности. Сюда же и относится социальный интеллект, навыки правильно интерпретировать информацию, поступающую от партнера, тактичность в общении, а также умение вступать в контакт с партнером и поддерживать его. В процессе межличностных отношений формируются и коллективистские качества, а также навыки общественной дисциплины. К ним можно отнести умение продуктивно взаимодействовать в коллективе, умение рационально соотносить личные и общественные интересы, а также способность к эмпатии. Взаимодействие с окружающими также способствует

развитию и эмоционально-волевой сферы детей младшего подросткового возраста. Это связано с тем, что именно процесс взаимодействия с окружающими даёт основу для чувств, переживаниям, а к тому же и способствует развитию самоконтроля.

1.2 Формирование межличностных отношений в онтогенезе у детей младшего подросткового возраста

При взрослении ребенка, при переходе от младшего школьного возраста к младшему подростковому возрасту, происходят важнейшие изменения физическом, умственном и эмоциональном развитии.

В младшем подростковом возрасте возникают существенные изменения в организме. Происходит не только развитие в физической сфере, но и в интеллектуальной. В этом возрасте всё сильнее начинает проявлять себя коммуникативная сфера. Также большую роль играют эмоциональные контакты со сверстниками. Развитие навыков социального общения, умение заводить дружбу являются одной из главных задач развития детей младшего подросткового возраста. Развитые навыки общения, а также умение их успешно применять, делают самооценку детей младшего подросткового возраста наиболее адекватной. В младшем подростковом возрасте межличностные отношения имеют и воспитательное значение. Это связано с тем, что общение в этом возрасте уже имеет сознательный характер. Дети младшего подросткового возраста сознательно начинают экспериментировать не только с собственными отношениями, но и с отношениями с другими людьми. Дети младшего подросткового возраста начинают вступать в конфликты и примиряться, завязывать дружбу и

вступать в общение с различными компаниями, а также выяснять отношения и так далее. В процессе этих взаимодействий дети младшего подросткового возраста обдумывают все происходящее с ним наиболее глубже, чем в младшем школьном возрасте. Все эти процессы взаимодействия с окружающими выделяются в относительно самостоятельную область жизни, где формируется личность детей младшего подросткового возраста, и происходит воспитание [23].

У детей младшего подросткового возраста возникает потребность ощущать себя личностью, иметь личную оценку, которая имела бы отличия от мнения окружающих, а особенно, от мнения взрослых. Дети младшего подросткового возраста хотят не только постоянно находиться в обществе, в среде сверстников, но и иметь там свой авторитет, занимать конкретное положение в коллективе сверстников.

К младшему подростковому возрасту уже формируется способность к обобщению. Дети младшего подросткового возраста могут уже достаточно хорошо ориентироваться в человеческих взаимоотношениях, и усваивать общепринятые нормы. Поэтому ведущей деятельностью детей младшего подросткового возраста является интимно-личностное общение во всех сферах деятельности. В процессе взаимоотношений со сверстниками, дети младшего подросткового возраста стараются реализовать свою личность. Также они испытывают свои возможности в общении. Всё это помогает им не только проявить себя в коллективе, но и самоутвердиться. Поэтому дети младшего подросткового возраста всё больше начинают вступать в стихийно-групповое общение не только в школе, но и за её пределами [24].

Психическое новообразование данного возраста – формирование самосознания и чувства взрослости. В связи с появлением этих новообразований, личность, совместно со сферой интересов и потребностей, начинает существенно изменяться. Формируется мотивационно-потребностная сфера. Всё это требует от детей младшего подросткового

возраста расширения всех форм общения. Соответственно, общение уже выходит за пределы учебной деятельности. Это также связано ещё и с тем, что дети младшего подросткового возраста уже начинают осознавать, что их возможности значительно возросли.

Д. И. Фельдштейн, рассматривая закономерности развития младшего подросткового возраста, считал, что в младшем подростковом возрасте большое внимание необходимо уделять эмоциональной сфере, так как от неё зависит большая часть поведения и общения младших подростков [41].

Межличностные отношения детей младшего подросткового возраста со сверстниками имеют свои возрастные социально-психологические характеристики.

У детей младшего подросткового возраста быстрыми темпами формируется образ «Я» – развиваются и уточняются представления о самом себе. Начинает активно развиваться самосознание, вследствие чего, контакты с окружающими людьми становятся всё более обширными. У детей младшего подросткового возраста расширяются интересы, они начинают посещать всё больше общественных мест, связанных со своими интересами, например спортивные секции, различные кружки, общественные организации. Соответственно, у детей младшего подросткового возраста появляется ещё больше возможностей вступать в деловые и личные взаимоотношения, которые и составляют систему межличностных отношений. Также происходит развитие функционально-ролевых отношений и личностных взаимоотношений детей младшего подросткового возраста. При этом, взаимоотношения с окружающими устанавливаются уже более избирательными и стабильными. В этом возрасте уже не такую большую роль играет линия взаимоотношений «я и учитель». Начинает доминировать линия «я и одноклассники», что говорит о том, что межличностные отношения со сверстниками становятся наиболее значимыми, чем в младшем школьном возрасте. У детей младшего подросткового возраста развивается

не только самосознание, но и способность к оцениванию, как окружающих, так и себя самого. Если в младшем школьном возрасте оценка себя в коллективе зависела от оценки учителя, и обучающийся ориентировался именно на эту оценку, то к началу младшего подросткового возраста обучающийся уже перестает ориентироваться на мнение и оценку учителя. Дети младшего подросткового возраста начинают ориентироваться на оценку, которую дают сверстники в коллективе. Это всё происходит потому, что дети младшего подросткового возраста уже начинают учитывать нравственные качества сверстника, а вместе с тем и начинают развиваться свои нравственные представления. К тому же, меняются критерии выбора потенциального партнера, с которым бы они хотели вступить в контакт. Учебные преимущества уже обособливаются от самой личности. Например, критериями выбора конкретного партнера могут стать: «хороший характер», «с ним интересно», «он умный», «весело общаться» [4].

От того, одобряют ли ребёнка младшего подросткового возраста в коллективе сверстники, будет ли он соответствовать их требованиям – во многом зависит его благополучие эмоционального состояния. Поэтому мотивом для усвоения и подчинения ценностям коллектива детей младшего подросткового возраста служит потребность быть принятым в коллективе, а также не быть отвергнутым коллективом. Именно потому, что успешно складывающиеся межличностные отношения так важны в этом возрасте для полноценного развития детей младшего подросткового возраста, а соответственно, и сильно выраженное стремление вступить в межличностное взаимодействие, оправдывают тот факт, что дети младшего подросткового возраста стараются «совпадать» в желаниях и потребностях со своими друзьями. Это совпадение, точнее общие интересы, а не только совместное времяпрепровождение и лежат в основе дружбы – уже иного типа эмоциональных отношений в младшем подростковом возрасте. Похожие жизненные ситуации, одинаковая деятельность, одни и те же стремления к

чему-либо, всё это объединяет детей младшего подросткового возраста, даже если они совсем разные по психологическим особенностям [7].

Перечисленные особенности межличностных отношений детей младшего подросткового возраста со сверстниками зависят также и от самого коллектива, от ценностей, которые преобладают в коллективе.

Помимо вышеупомянутых особенностей есть и еще одна, не менее важная особенность. У детей младшего подросткового возраста развивается не только самосознание, способность к оцениванию себя и окружающих, но и самоконтроль. Он выступает как регулятор социального поведения. Дети младшего подросткового возраста уже сознательно могут контролировать свои порывистые желания, подчиняясь, при этом, социальным правилам, нормам и требованиям, которые предъявляются со стороны его окружения. Но, стоит отметить, что эти социальные нормы не имеют устойчивого характера, так как дети младшего подросткового возраста замкнуты на себе и на сверстников. Отчасти поэтому социальные нормы и отторгаются детьми младшего подросткового возраста.

В младшем подростковом возрасте (10-11 лет) ставится превыше всего оценка взрослых, которые оценивают не сам процесс достижения какой-либо деятельности, а факт её достижения, конечный результат. Отсюда мотивы всех поступков детей младшего подросткового возраста носит поверхностный характер, подчиняющиеся конкретной ситуации. Дети младшего подросткового возраста испытывают затруднения в установке связей между поступками и личностными качествами. В 10-11 лет еще не сформирована в полной мере способность к самоанализу. Дети младшего подросткового возраста еще не относятся к своим личностным особенностям критически. Однако потребность в утверждении себя в коллективе сверстников в этом возрасте уже проявляется. Начинает приобретать большое значение самооценка. Дети младшего подросткового возраста

нуждаются в такой оценке окружающими, которая бы соотносилась с их самооценкой [40] .

Дети младшего подросткового возраста испытывают необходимость в установлении конкретного положения в коллективе сверстников, а также им необходимо, чтобы окружающие относились к ним с уважением. Они стремятся не только включиться в межличностные отношения в коллективе, но и заработать определенный авторитет у сверстников, стать лидером в коллективе. Для того чтобы этого достичь, дети младшего подросткового возраста должны испытывать интерес ко всему окружающему, а также желание в любой момент перейти к физическому и умственному напряжению [3].

Самооценка детей младшего подросткового возраста, не занимающих лидерское положение в коллективе в большинстве случаев не высокая. У них отсутствуют мотивы на соперничество и вообще потребность в этом. К тому же, уверенность в своих силах у них слабая. Лидеры же выступают в коллективе как наиболее активные, общительные, смелые и решительные, чем другие сверстники в коллективе. У них в полной мере развиты организаторские способности. Они достаточно успешно ладят с окружающими, и занимают влиятельное положение в коллективе [21].

Лидер в коллективе младших подростков имеет немаловажное значение. Он становится как бы олицетворением коллектива. Все члены коллектива высказывают свою точку зрения, однако окончательное решение принимает в большинстве случаев лидер [31].

Н. В. Коптева подчеркивала, что если дети младшего подросткового возраста не могут достичь того положения в коллективе, которое бы полностью удовлетворяло их, то у них возникают трудности в обучении, что может вести за собой снижение успеваемости и нарушение дисциплины. При этом детям младшего подросткового возраста очень трудно изменить мнение

о себе в коллективе, которое сложилось о нём ранее, даже если оно совсем нелепое и сложилось в результате случайного стечения обстоятельств [23].

Таким образом, межличностные отношения детей младшего подросткового возраста характеризуется тем, что жизнь в коллективе сверстников, взаимоотношения с ними, имеет огромное значение для детей младшего подросткового возраста. Контакты с окружающими людьми в этом возрасте становятся всё более обширными. В сравнении с младшим школьным возрастом, коллективы детей младшего подросткового возраста наиболее структурированы, а система отношений уже более устойчива и постоянна. У детей младшего подросткового возраста уже начинает развиваться самосознание, взаимоотношения с окружающими устанавливаются избирательными и более стабильными. Наряду с самосознанием развивается и самоконтроль. Дети младшего подросткового возраста уже сознательно могут контролировать свои порывистые желания, подчиняясь, при этом, социальным правилам, нормам и требованиям, которые предъявляются со стороны его окружения. Также у детей младшего подросткового возраста развивается и способность к оцениванию, как окружающих, так и самих себя. Из этого следует, что в этом возрасте уже начинает оценивать нравственные качества партнера по общению. Дети младшего подросткового возраста испытывают потребность быть принятым в коллективе, а отсюда, в процессе межличностных взаимоотношений, они стараются «совпадать» в желаниях и потребностях со своими сверстниками.

1.3. Формирование межличностных отношений в условиях дизонтогенеза у детей младшего подросткового возраста на примере умственной отсталости

Интеллект в психологической науке рассматривается как «относительно устойчивая структура умственных способностей индивида» [35, с. 168]. В. Ф. Шалимов рассматривает термин интеллект в двух смыслах - узком и широком. По его мнению, в широком смысле термин интеллект охватывает все психические функции – это восприятие, ощущение, память, представление, эмоции, внимание, сознание и мышление. А в узком смысле охватывает только высшие психические функции (ВПФ) познания. Под ВПФ познания понимаются различные умозаключения, возможности критического пользования мыслительными операциями и понятийные суждения. Самой главной характеристикой интеллекта является суждение, именно как высшая форма мышления.

По В. Ф. Шалимову интеллектуальное нарушение – это состояние, которое обусловлено нарушениями структуры, функций мозга и реакциями мозга на эти нарушения [45].

В младшем подростковом возрасте основной движущей силой психического развития является общение детей младшего подросткового возраста как со сверстниками, так и со взрослыми. Если в межличностных отношениях возникают проблемы, то это приводит к нарушению формирования личности и, как следствие, поведения. У каждого определенного периода жизни детей младшего подросткового возраста есть свои психологические особенности. Эти особенности оказывают большое влияние на поведение детей младшего подросткового возраста, а также на любую выполняемую им деятельность. От поведения детей младшего подросткового возраста, от того, как они будут относиться к окружающим, и

будет зависеть то, как будут реагировать на них окружающие. Также от поведения будет зависеть общая оценка окружающими. Для того чтобы понять причину нарушений в межличностных отношениях, нужно рассматривать всю картину жизни и развития ребенка в целом [9].

Большую роль в межличностных отношениях играет коллектив, который рассматривается в контексте взаимоотношений. Д. И. Бойков считал, что важную роль в развитии межличностных отношений играет социально-психологическая атмосфера в том коллективе, в котором находится человек.

Дети младшего подросткового возраста с умственной отсталостью испытывает множество проблем в развитии межличностных отношений. Одна из них заключается в том, что дети младшего подросткового возраста с умственной отсталостью испытывают большую зависимость от поддержки коллектива, в котором они находятся. Если коллектив не оказывает им поддержку, всячески отдаляя их от коллектива, то они впадают в коммуникативный негативизм, как одна из форм проявления аутоагрессии. Могут и возникать всеобразные страхи, связанные с вступлением в коммуникацию, а также беспокойство и тревожность [6].

Г. М. Дульнев в своих работах отмечает, что вследствие дефекта в познавательной сфере межличностные отношения между умственно отсталыми детьми младшего подросткового возраста и средой складываются своеобразно. Коллектив очень сильно влияет на протекание всех субъективных процессов (познавательных, волевых, эмоциональных). Все это происходит в том, что у детей младшего подросткового возраста с умственной отсталостью высокая внушаемость и зависимость от окружающих [14].

Особенности психического и речевого развития затрудняют взаимодействие не только со сверстниками, но и со взрослыми. Это может отрицательно отражаться на положении в коллективе, что также может

способствовать формированию нежелательных черт характера, таких как боязливость, неуверенность в себе, неконтактность [6].

Т. И. Пороцкая считает, что одной из ярких характеристик межличностных отношений детей младшего подросткового возраста с умственной отсталостью является то, что в коллективе часто невозможно распознать неофициального лидера. Иногда их в коллективе и нет. Также ввиду их дефекта, есть своеобразные проявления, например, грубое нарушение эмоциональной сферы. В связи с этим, в процессе межличностного взаимодействия дети младшего подросткового возраста с умственной отсталостью могут вести себя импульсивно, ситуативно, могут действовать по первому же побуждению, под влиянием эмоций или обстоятельств. Возникать и развиваться межличностные взаимоотношения могут и при условии ошибочной мотивации выбора партнера. Часто возникает расхождение между мотивом выбора партнера и его личностными качествами, которые желал бы видеть в нем партнер. Также у детей младшего подросткового возраста с умственной отсталостью может возникнуть вообще безразличное отношение к положению в коллективе, чему может быть причиной как неконтактность (как черта характера), так и сниженная потребность во взаимоотношениях с окружающими [36].

Все особенности, которые перечислены выше, выступают именно как те факторы, которые вызывают конфликты в коллективе. Так, например, невозможность правильно интерпретировать вербальную и невербальную информацию, а также неумение учитывать в процессе взаимоотношений интересы партнера и его потребности может спровоцировать некое столкновение, которое может перерасти в конфликт между партнерами.

Кроме того, при безразличном отношении к своему положению среди сверстников, а также при отсутствии желания приобретению и поддержанию «успешного имиджа», приводит к тому, что контроль над своим поведением

ослабевает. Это даёт основание для совершения различных поступков, порицаемых не только окружающими людьми, но и обществом в целом [12].

Развитие детей младшего подросткового возраста с умственной отсталостью имеет такие особенности, которые достаточно сильно влияют на формирование и развитие межличностных отношений. Эти особенности обусловлены спецификой типа дизонтогенеза и проявляются как в недостатках эмоционально-волевой сферы, так и низкой познавательной активности. Соответственно, дети младшего подросткового возраста с умственной отсталостью не совсем адекватно воспринимают и перерабатывают информацию, которая поступает от окружающих. Дети младшего подросткового возраста с умственной отсталостью не совсем адекватно воспринимают отношения, которые складываются между другими партнерами, а также слабо регулируют собственное поведение [2].

По данным исследований, проведенных Леонтьевым, нарушение вербального общения у умственно отсталых лиц встречается часто (40-60%). Это может проявляться в форме немоты, либо ограничение речи несколькими словами. Также это могут быть разнообразные косноязычия в результате нарушения слуха, речевого аппарата (расщепление нёба) [25].

При социализации детей младшего подросткового возраста с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью одной из больших проблем является отсутствие навыков межличностного общения в обществе людей. У таких лиц можно наблюдать отсутствие потребности вступать в контакт, неадекватная самооценка, негативное восприятие других людей, эгоцентризм, склонность к социальному изживенчеству. Жизнедеятельность детей младшего подросткового возраста с тяжелой умственной отсталостью не предусматривает его широкого контакта со сверстниками. Если инвалид содержится в психоневрологическом интернате, то его окружают люди со схожими социально-психическими и коммуникативными проблемами, если

он содержится дома, то в основном с ним находятся рядом только родные и близкие [35].

Г. М. Дульнев считает, что у детей младшего подросткового возраста с умственной отсталостью страдает перцептивная и интерактивная сторона общения. Они не умеют дружно работать в какой-либо деятельности, плохо ориентируются в совместной работе, а также у них не сформированы организаторские навыки. Они не умеют создавать единый план действий, и совместно работать по нему. Всё это значительно затрудняет трудовую деятельность [16].

Исследования умственно отсталых обучающихся, проведенные Г. М. Дульниковым показали, что у 20% обследованных обучающихся низкая потребность в общении во время совместной деятельности. Лишь у 20% обучающихся отмечаются самостоятельность в процессе выполнения какой-либо деятельности и целенаправленное общение. Установлено, что личностные и деловые отношения между детьми младшего подросткового возраста с умственной отсталостью устанавливаются медленно и с большим трудом. Для них присущи неадекватные реакции, а также они неспособны глубоко осознавать характер своих взаимоотношений с окружающими. Детям младшего подросткового возраста с умственной отсталостью достаточно сложно понимать интересы партнера по общению и соотносить свои личные интересы с общими интересами коллектива [14].

У детей младшего подросткового возраста с грубыми интеллектуальными нарушениями может совсем не быть реальной основы общения. Однако потенциальные возможности развития межличностных взаимоотношений у детей младшего подросткового возраста данной категории достаточно велики. Для этого следует расширять контакты. Это может происходить как путём мотивации к общению, так и путём правильной организации поведения, развитии произвольности.

В сравнении с нормально развивающимися детьми младшего подросткового возраста у детей младшего подросткового возраста с умственной отсталостью взаимоотношения менее устойчивые, у них низкая удовлетворённость взаимоотношениями. Они менее реалистично осознают свои взаимоотношения с окружающими.

В норме в младшем подростковом возрасте формирование личности вступает в сознательное восприятие. Дети младшего подросткового возраста уже начинают разбираться в мотивах поведения, в нравственных оценках, а также в том, какую значимость имеют конфликты. У детей младшего подросткового возраста с умственной отсталостью осознание всего вышеперечисленного еще не происходит, либо происходит частично. В связи с этим, в развитии межличностных отношений большое внимание нужно уделять анализу эмоциональных проявлений и своего поведения в целом. В. А. Аверин утверждает, что эмоциональные переживания играют большую роль в жизни детей младшего подросткового возраста с умственной отсталостью. Если в жизни детей младшего подросткового возраста с умственной отсталостью нет эмоционального общения, то появляется неуверенность в себе. Благодаря эмоциям дети младшего подросткового возраста с умственной отсталостью учатся воспринимать действительность и давать правильную реакцию на эту действительность, ведь эмоции и есть отражение реальной действительности, которая выражается в форме переживаний. Все переживания, которые могут возникать, и образуют эмоциональную сферу личности. Стоит отметить, что у детей младшего подросткового возраста с умственной отсталостью эти переживания ещё не имеют устойчивый характер. Они обратимы, при условии, что если будут проводиться те психолого-педагогические мероприятия, которые помогут подростку стать полноценным членом в детском коллективе [1].

Эмоции, которые испытывают дети младшего подросткового возраста, способствуют формированию их поведения. Благодаря этому учебная

деятельность облегчается, или наоборот, усложняется. От эмоционального состояния зависит сам процесс учебной деятельности, а также и конечный результат. Если же дети младшего подросткового возраста с умственной отсталостью испытывают успех в учебной деятельности, то, соответственно, и испытывают положительные эмоции, что вызывает дальнейшее желание испытывать успех в учёбе. Благодаря этому формируется уверенность в своих силах, что крайне необходимо при взаимоотношениях с любым коллективом. Детям младшего подросткового возраста с умственной отсталостью необходима стимуляция к учебной деятельности. Это будет пробуждать его интерес и к окружающим его людям. В таком случае будут развиваться и коммуникативные способности [49].

По мнению В. Г. Петровой дети младшего подросткового возраста с умственной отсталостью самооценка часто завышенная. Это следствие того, что дети младшего подросткового возраста с умственной отсталостью не могут самостоятельно и объективно оценить себя самого. Они даже не то что бы высоко оценивают себя, они лишь воспроизводят те требования к личности человека, которые требует социум, и задаются взрослыми. То есть оценки, которые одобряет социум, дети младшего подросткового возраста с умственной отсталостью не соотносят со своей личностью [35].

Г. М. Дульнев отмечал, что нарушения в сфере межличностных отношений отражаются на формировании личности, тем самым искажая представления о себе и затрудняя осознание себя как личности. Стоит сказать, что у детей младшего подросткового возраста с умственной отсталостью потребность в общении снижена, и, соответственно, круг общения ограничен [15].

Таким образом, в младшем подростковом возрасте продолжают закладываться основы межличностных взаимодействий. Межличностные отношения в младшем подростковом возрасте у детей с умственной отсталостью характеризуются ситуативными, поверхностными контактами,

неадекватными эмоциональными реакциями в процессе взаимоотношений. Также характеризуются неумением работать в коллективе, затруднением в разрешении конфликтов со сверстниками. Нарушения в межличностных отношениях отражаются на развитии личности, тем самым искажая представления о себе, а также отношение к себе самому. Всё это затрудняет осознание детей младшего подросткового возраста с умственной отсталостью себя как личности.

Стоит отметить, что в формировании личности детей младшего подросткового возраста с умственной отсталостью важен диагностический подход. Благодаря своевременной диагностики межличностных отношений можно вовремя выявить проблемы в коллективе детей младшего подросткового возраста, а также проблемы в развитии каждого обучающегося. Правильно выявленные проблемы, в конечном итоге, помогут составить эффективную коррекционную работу.

ГЛАВА 2. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

2.1. Характеристика базы исследования и контингента испытуемых

Характеристика базы исследования. Исследование проводилось на базе государственного казенного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Екатеринбургской школы-интерната № 12, реализующей АООП».

Данная образовательная организация при обучении обучающихся с 1 по 9 класс реализует следующие программы: Программа обучения обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под ред. Л. Б. Баряевой, Спб., 2011 г.; Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта, под ред. И. М. Бгажноковой, М., 2007 г.; Программы обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, сост. Н. А. Новоселова, А. А. Шлыкова, Екатеринбург, 2004 г; Программы образовательных организаций, реализующих АООП: 5 – 9 класс под редакцией В.В Воронковой.

Характеристика контингента испытуемых, задействованных в экспериментальном исследовании. Экспериментальная группа состояла из 9 человек, из них 2 девочки и 7 мальчика. Возраст 10-11 лет. Диагноз: умственная отсталость.

В ходе беседы с классным руководителем данного коллектива, мы узнали, что все обучающиеся в коллективе достаточно общительны и идут на контакт, за исключением одного обучающегося. По мнению педагога, это связано с тем, что этот обучающийся имеет значительные нарушения в

речевом развитии, а также с тем, что он имеет выраженные интеллектуальные нарушения. Еще один обучающийся имеет аутистические черты, что значительно затрудняет его взаимодействие, как с коллективом, так и с педагогами. Однако, не смотря на это, у него сложились в коллективе дружеские отношения. Остальные обучающиеся, как считает педагог, очень любят совместную деятельность, однако во время совместной деятельности часто возникают конфликты и противоречия между членами коллектива. Обучающиеся не умеют между собой договариваться и, если это нужно, уступать друг другу. По мнению педагога, к новым обучающимся классный коллектив относится доброжелательно, помогая им адаптироваться в коллективе.

Однако это субъективная оценка, поэтому мы не можем полагаться только на нее. Для того чтобы наиболее точно охарактеризовать межличностные отношения в данном коллективе, нужна объективная диагностика. Поэтому нами была проведена диагностика с помощью психодиагностического инструментария.

2.2. Организация и проведение психодиагностических процедур с испытуемыми

Условия проведения обследования. Психодиагностическое обследование проводилось как в группе, так и индивидуально, в присутствии педагогов, педагога-психолога образовательной организации. В ходе обследования за испытуемыми велось наблюдение.

Особенности психодиагностического пространства и времени. Психодиагностическое обследование проводилось с 7 марта по 28 марта 2017 года, в первой половине дня, в урочное время, в специально оборудованном

помещении (кабинете психолога), в привычной для обучающихся обстановке. Условия обследования были специально подготовленные. Испытуемым не мешал шум, была обеспечена абсолютная тишина.

Перед процедурой обследования экспериментатором проводится мотивировка участников и инструктаж обследования в соответствии с методикой. Даются некоторые общие пункты инструктажа:

«Давайте ответ на каждый вопрос в той последовательности, в которой они расположены, не пропускайте ни одного вопроса;

Отвечать нужно честно. Здесь не может быть правильных и неправильных ответов. Не старайтесь произвести хорошее впечатление своими ответами».

Также испытуемым сообщалось, что данное тестирование не на оценку.

Отношение испытуемых к тестированию. Многие обследуемые с желанием и интересом принимали участие в обследовании. Однако некоторые испытуемые нехотя шли на контакт с экспериментатором. По словам школьного педагога-психолога это может быть связано с тем, что у некоторых испытуемых наблюдаются аутистические черты.

Методика исследования межличностных взаимоотношений методом социометрии [26].

При обследовании с помощью этой методики были поставлены следующие цели:

1. Выявить «социометрические позиции» в коллективе;
2. Выявить наличие микрогрупп;

Стимульный материал: карточка с вопросами (приложение 1), бланк для заполнения.

Процедура обследования: метод обследования — индивидуальный. Опрос проводится в письменной форме. Экспериментатор читает вслух вопрос, и испытуемый должен назвать одну фамилию того, кого он выбирает

в той или иной ситуации. Для этого предварительно были составлены вопросы для анкетирования с учетом возрастных особенностей испытуемых (приложение 1).

Заранее были обозначены следующие *правила проведения* социометрического обследования:

- границы обследуемой группы должны быть четко обозначены; группа должна иметь определенный опыт совместной деятельности;
- все выборы членами группы должны делаться самостоятельно;
- вопросы должны формулироваться таким образом, чтобы они были понятны всем членам группы;
- критерии должны быть существенны для членов группы.

Наблюдение, с применением карты наблюдений за проявлениями коммуникативных способностей (А. М. Щетинина, М. А. Никифорова) [46].

Данная карта наблюдений была нами адаптирована для диагностики межличностных отношений детей младшего подросткового возраста с умственной отсталостью. В адаптированной карте подсчитываются баллы по каждому блоку. После этого подсчитываются баллы в целом для выявления уровня развития коммуникативных способностей. Помимо этого в адаптированной методике производится более дифференцированный подсчет по каждому проявлению.

Наблюдение проводится с использованием критериев оценки по следующим параметрам:

1. Коммуникативные качества личности: эмпатийность, доброжелательность, непосредственность, открытость в общении, конфронтация, инициативность.
2. Коммуникативные действия и умения: организационные, перцептивные, оперативные.

Таким образом, в адаптированной карте наблюдения производится более качественный анализ по данным параметрам, что позволит получить

более полный анализ коммуникативных способностей обучающихся данного коллектива.

Цель: выявить и проанализировать коммуникативные способности данного коллектива.

Стимульный материал: Карта наблюдений за проявлениями коммуникативных способностей (приложение 4).

Процедура обследования: Экспериментатор наблюдает в течение 2 недель за особенностями проявлений данных показателей в обследуемом коллективе. Наблюдение за испытуемыми проходит в свободное от учебы время (перемены, организационные моменты, проходящие в рамках образовательной организации). По истечении самого наблюдения, экспериментатором вносятся данные наблюдений в таблицу (приложение 4).

Проективный тест «Рисунок малой группы» [39], [5].

Данная методика позволяет отразить, кого именно в коллективе отвергает каждый испытуемый. Также позволяет установить у каждого испытуемого, кто наиболее близок ему в коллективе. С помощью рисунков можно увидеть тех лиц в коллективе, которые имеют высокий статус, от которых зависит коллектив. С помощью этой проективной методики можно увидеть проблемы, существующие в коллективе. Помимо этого, в рисунках испытуемый отражает себя, свои личностные характеристики.

Цель: изучение межличностных отношений в данном коллективе.

Стимульный материал: чистый листок формата А4, цветные карандаши, черно-белый карандаш, цветные ручки.

Инструкция: «Нарисуйте ваш класс так, чтобы позднее, посмотрев на него, вы могли бы вспомнить его». Таким образом, испытуемые изображают группу символически, наиболее отражают при этом всю структуру группы, кто какое положение занимает.

Процедура обследования: метод обследования — индивидуальный. Испытуемый остается наедине с психологом. Психолог даёт испытуемому стимульный материал, произносит инструкцию. После того, как испытуемый нарисует рисунок, психолог начинает беседу. Испытуемый рассказывает, что именно он нарисовал, описывая, как он видит свой коллектив, и как он изобразил его в рисунке. Психолог помечает важные моменты себе в бланк.

Методика «Климат» (модифицированный вариант методики Б. Д. Парыгина)

Данная методика была нами адаптирована для диагностики межличностных отношений детей младшего подросткового возраста с умственной отсталостью. В адаптированной методике испытуемым предлагается 14 пар противоположных суждений, из которых нужно выбрать 1 верное суждение. В неадаптированной методике ответы более дифференцируются, то есть помимо выбора одного ответа, необходимо уточнить, как часто испытуемый наблюдает данную характеристику, и насколько сильно эта характеристика выражена.

Цель: определить социально-психологический климат в коллективе.

Стимульный материал: вопросы к тесту (приложение 2).

Процедура обследования: метод обследования — групповой, индивидуальный. С обучающимися, у которых более выраженные интеллектуальные нарушения, опрос проводится индивидуально. Опрос проводится в письменной форме. Испытуемым предлагается 14 пар суждений. В каждой паре — два противоположных по смыслу утверждения. Необходимо выбрать то утверждение, с которым испытуемый согласен поставив при этом либо знак «+» (согласен), либо знак «—» (не согласен). Время проведения процедуры не ограничивается.

Определение индекса групповой сплоченности Сипора-Ханина [19].

Цель: выявить уровень сплоченности в классе.

Стимульный материал: вопросы к тесту (приложение 3).

Процедура обследования: метод обследования — групповой, индивидуальный. С испытуемыми, у которых более выраженные интеллектуальные нарушения, опрос проводится индивидуально. Опрос проводится в письменной форме. Испытуемому предлагается 5 вопросов, и несколько вариантов ответа. При ответе на каждый вопрос, необходимо выбрать один вариант ответ.

Таким образом, для выявления проблем в межличностных отношениях данного коллектива использовались 5 методик. Данные методики направлены на выявление микрогрупп в коллективе, на установление уровня сплоченности, а также на выявление отношения каждого испытуемого к своему коллективу, и определение социально-психологического климата в коллективе.

2.3. Анализ и обсуждение полученных данных

Методика обследования межличностных взаимоотношений методом социометрии.

На основе ответов испытуемых (приложение 1) была построена социоматрица. Каждому испытуемому присваивается порядковое число. Знаком + отмечается фамилия, которую выбрал испытуемый, при ответе на каждый из пяти вопросов (таблица 1).

Таблица 1

***Показатель общего количества выборов в группе испытуемых при
обследовании методом социометрии***

№ №	Кто выбирает	Кого выбирают									Итого отдано выборов
		1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	
1	ВАНЯ		++								2
2	КОЛЯ							+++			3
3	МАКСИМ				+	+++		+			5
4	ЕГОР		+	+		++			+		5
5	ЛИЗА			+	+			+	+	+	5
6	ОВОА			+	++			+	+		5
7	НИКА		++			++				+	5
8	АНТОН			++			++	+			5
9	ДИМА		+		+		+	++			5
Всего получено выборов		0	6	5	5	7	3	9	3	2	40

Из таблицы видно, что всего получено и отдано выборов 40 из 45 возможных. Соответственно, в среднем на одного испытуемого пришлось по 4,4 выбора. Это говорит о том, что не все обучающиеся хотят иметь партнера из данного коллектива в какой-либо из предложенной деятельности.

Среди всех выборов есть и взаимные выборы. Далее были выделены взаимные выборы знаком *, а не взаимные знаком + (таблица 2).

Таблица 2

**Количество взаимных выборов в группе испытуемых при
обследовании методом социометрии**

№	Кто выбирает	Кого выбирают									Итого отдано выборов
		1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	
1	ВАНЯ		+								2
2	КОЛЯ							* * +			3
3	МАКСИМ				*	* + +		+			5
4	ЕГОР		+	*		* +			+		5
5	ЛИЗА			*	*			*	+	+	5
6	ОВОА			+	+			+	*		5
7	НИКА		* *			* +				*	5
8	АНТОН			+			* +	+			5
9	ДИМА		+		+		+	* +			5
Всего получено выборов		0	6	5	5	7	3	9	3	2	40

Из всех 40 выборов: 16 выборов – взаимные, 24 – не взаимные. Таким образом, в коллективе преобладают не взаимные выборы между испытуемыми.

На основе взаимных выборов были выделены микрогруппы в классе. В таблице 3 хорошо видны две подгруппы, тяготеющих друг к другу испытуемых в коллективе.

Таблица 3

***Выделенные микрогруппы в группе испытуемых при обследовании
методом социометрии***

№	Кто выбирает	Кого выбирают								
		3.	4.	5.	7.	8.	6.	9.	2.	1.
3	МАКСИМ		*	*+ +	+					
4	ЕГОР	*		* +		+			+	
5	ЛИЗА	*	*		*	+		+		
7	НИКА			* +				*	* +	
8	АНТОН	+ +			+		+ *			
6	ОВОА	+	+ +		+	*				
9	ДИМА		+		+ *		+		+	
2	КОЛЯ				*+ +					
1	ВАНЯ								+ +	

Данная таблица показывает, что коллектив разделен на две микрогруппы. В группе № 1 две девочки и два мальчика. Однако стоит отметить, что одна девочка (№ 7 - Ника) находится на стыке двух микрогрупп. Ей отдано большинство взаимных выборов в группе № 2, и только один взаимный выбор в группе № 1. Поэтому в группу № 2 входит одна девочка и 4 мальчика.

Один обучающийся (Ваня - № 1) не вошел ни в одну из микрогрупп, так как взаимных выборов у него нет.

На основании данных таблицы 1 и 2 построена социограмма (рис. 1).

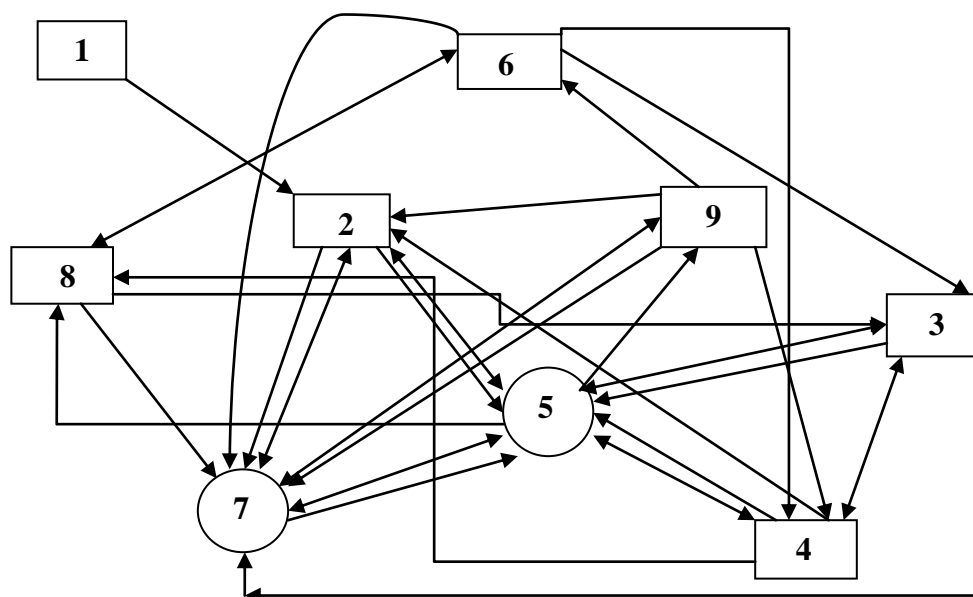


Рис. 1. Показатель выборов в группе испытуемых при обследовании методом социометрии

1,2,3... - номер испытуемого в соответствии с таблицей 1

□ - мальчики

○ - девочки

→ - показатель выборов

↔ - взаимный выбор

На рис. 1 хорошо заметно образование двух подгрупп: ядром первой подгруппы является испытуемый под номером 5. Ядром второй группы – является испытуемый под номером 7. Им отдано по 8 выборов. Испытуемому под номером 1 хочется примкнуть к «лидеру» группы № 2, однако он остается непризнанным всей группой. Соответственно, можно сказать, что в каждой микрогруппе есть один обучающийся, наиболее привлекательный

для всех членов микрогруппы, а в коллективе есть один отвергнутый обучающийся.

Данные социоматрицы (таблицы 1) позволяют выявить определенные статусные позиции членов группы: звезды, предпочитаемые, принятые, изолированные. Я. Л. Коломинский предлагает на примере анализа школьных классов считать, что «звезды» получают 6 и более выборов, «предпочитаемые» – 3-5 выборов, «принятые» – 1-2 выбора, «изолированные» – 0 выборов [22] (рис. 2).

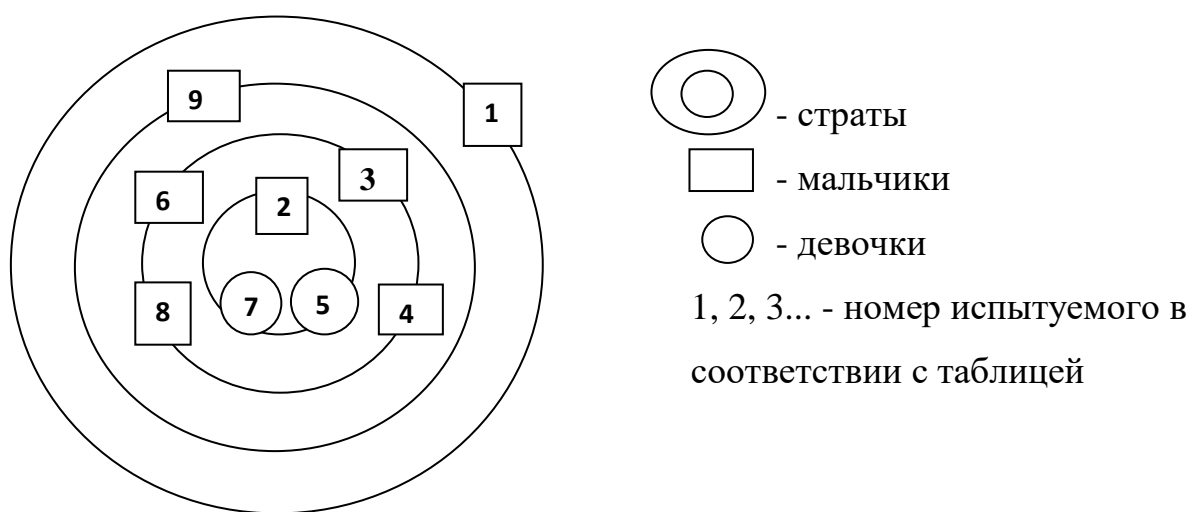


Рис. 2. Показатель статуса испытуемых в коллективе

Таким образом, из рис. 2 видно, что «звёзды» в классе: № 7 (НИКА), № 5 (ЛИЗА), № 2 (КОЛЯ), так как они находятся в центре, и получили более 6 выборов. «Предпочитаемые»: № 6 (ОВОА) № 8 (АНТОН), № 3 (МАКСИМ) № 4 (ЕГОР) так как они получили 3 и 4 выбора, и находятся от центра на второй страте. «Принятые»: № 9 (ДИМА), так как он получил 2 выбора, и находится на третьей страте от центра. К «изолированным» можно отнести обучающегося под номером 1 (ВАНЯ), так как он не получил не одного выбора и находится на периферии.

Соответственно, обобщив всю информацию, полученную с помощью данной методики, можно сделать вывод о том, что обучающиеся в данном коллективе контактны, между многими членами коллектива сложились дружеские отношения. Также в данном коллективе есть две микрогруппы, при этом, один обучающийся относится одновременно к двум микрогруппам. В каждой микрогруппе, есть один обучающийся, наиболее привлекательный для всех её членов. В коллективе есть и один отвергнутый обучающийся, не получивший ни одного выбора, и сам испытывающий не высокую потребность в общении.

Наблюдение с применением карты наблюдений за проявлениями коммуникативных способностей (А. М. Щетинина, М. А. Никифорова).

Проанализировав карту наблюдений (приложение 4) было установлено, что у двоих испытуемых (№ 8 - Антон и № 5 - Лиза) в данном коллективе очень высокий уровень коммуникативных способностей. У одного испытуемого (№ 7 - Ника) высокий уровень. У четверых испытуемых (№ 9 - Дима, № 3 - Максим, № 4 - Егор, № 2 - Коля) средний уровень коммуникативных способностей. Лишь у двоих испытуемых (№ 1 - Ваня и № 6 - Вова) низкий уровень. Данный вывод можно показать графически. (рис. 3).

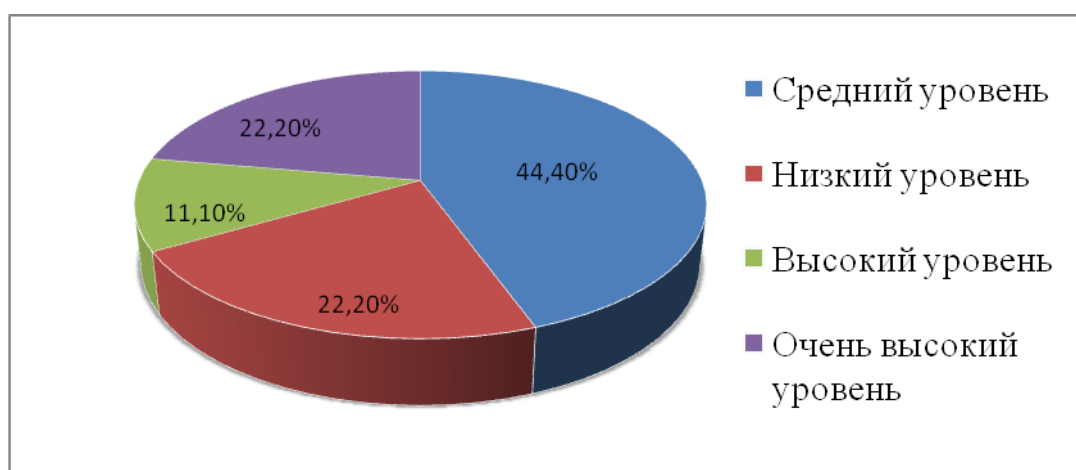


Рис. 3. Уровни развития коммуникативных способностей в обследуемом коллективе

Из рис. 3 видно, что у большинства испытуемых в коллективе средний уровень развития коммуникативных способностей.

Раздел «коммуникативные качества личности».

Если взять максимально возможное количество набранных баллов по каждому подразделу за 100%, то условно можно поделить: 80% и более – высокий уровень развития данного качества личности. 45% - 80% – средний уровень, и менее 45% – низкий уровень развития данного качества.

Эмпатийность: Высокого уровня развития данного качества личности нет ни у одного испытуемого в данном коллективе. У четырех обучающихся в коллективе средний уровень (у Егора, Лизы, Ники и Антона). У пяти обучающихся - низкий уровень (у Вани, Коли, Максима, Вовы и Димы).

Доброжелательность: Высокий уровень развития данного качества лишь у 1 обучающегося — у Лизы. Средний уровень у 7 обучающихся (Коля, Максим, Егор, Вова, Ника, Антон, Дима). Низкий - у 1 испытуемого (Ваня).

Непосредственность, аутентичность, искренность: Высокий уровень только у 1 испытуемого (Антон), у всех остальных обучающихся средний уровень. Низкого уровня по данному качеству в коллективе не обнаружено.

Открытость в общении: У двоих обучающихся высокий уровень (Лиза и Антон). У 4 испытуемых средний уровень (Коля, Егор, Ника, Дима). У 3 испытуемых низкий уровень (Ваня, Максим, Вова).

Конфронтация: Высокого уровня развития по этому параметру в коллективе не обнаружено. Средний - у 2 испытуемых (Ника, Антон). Низкий уровень у 7 испытуемых (Ваня, Коля, Максим, Егор, Лиза, Вова, Дима).

Инициативность: Высокий уровень у 5 испытуемых (Егор, Лиза, Ника, Антон, Дима). Средний уровень - не выявлено. Низкий уровень у 4 испытуемых (Ваня, Коля, Максим, Вова).

Проанализированные данные можно показать графически (рис. 4)

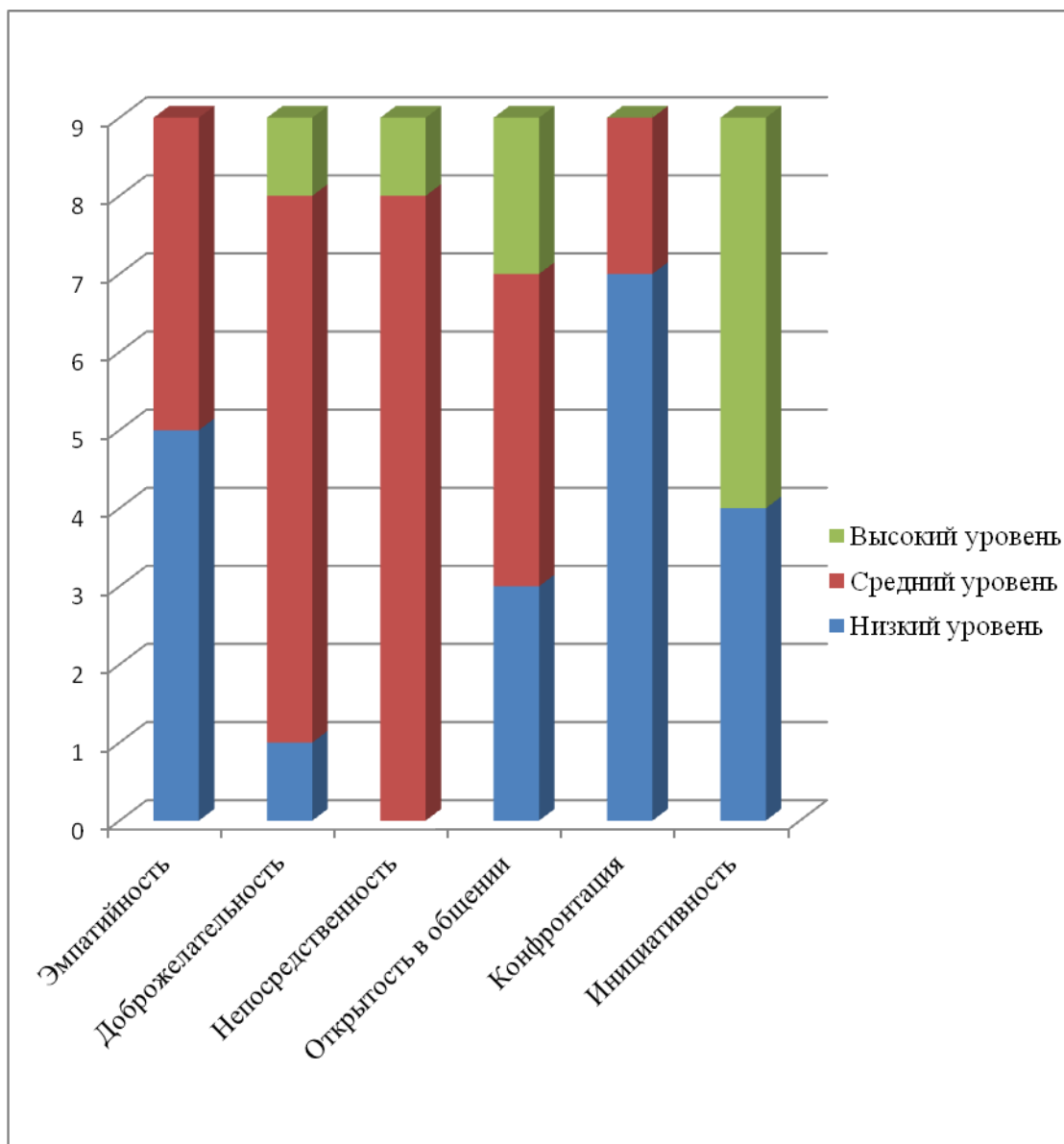


Рис. 4. Уровни развития у испытуемых по параметрам, входящие в раздел «Коммуникативные качества личности»

Из рис. 4 видно, что половина испытуемых в коллективе обладает высокой инициативностью, а другая половина почти полной её отсутствием. Очень высокий процент обучающихся, у которых низкий уровень конфронтации. Стоит отметить, что в коллективе отсутствуют обучающиеся, которые вели бы себя неискренне. У большинства непосредственность находится на среднем уровне, при этом, есть и те обучающиеся, у которых высокий уровень непосредственности. Обучающиеся в обследуемом

коллективе достаточно доброжелательны. Однако такая черта личности как эмпатийность в коллективе развита не достаточно.

Раздел «Коммуникативные действия и умения»

Организационные действия и умения: высокий уровень у 1 испытуемого (Антон). Средний уровень у 4 испытуемых (Егор, Лиза, Ника, Дима). Низкий уровень у 4 испытуемых (Ваня, Коля, Максим, Вова).

Перцептивные действия и умения: Высокий уровень у 1 испытуемого (Лиза). У всех остальных испытуемых низкий уровень.

Оперативные действия и умения: У двоих испытуемых высокий уровень развития по данному параметру (Лиза и Антон). У троих испытуемых средний уровень (Коля, Егор, Ника). У 4 испытуемых низкий уровень (Ваня, Максим, Вова, Дима).

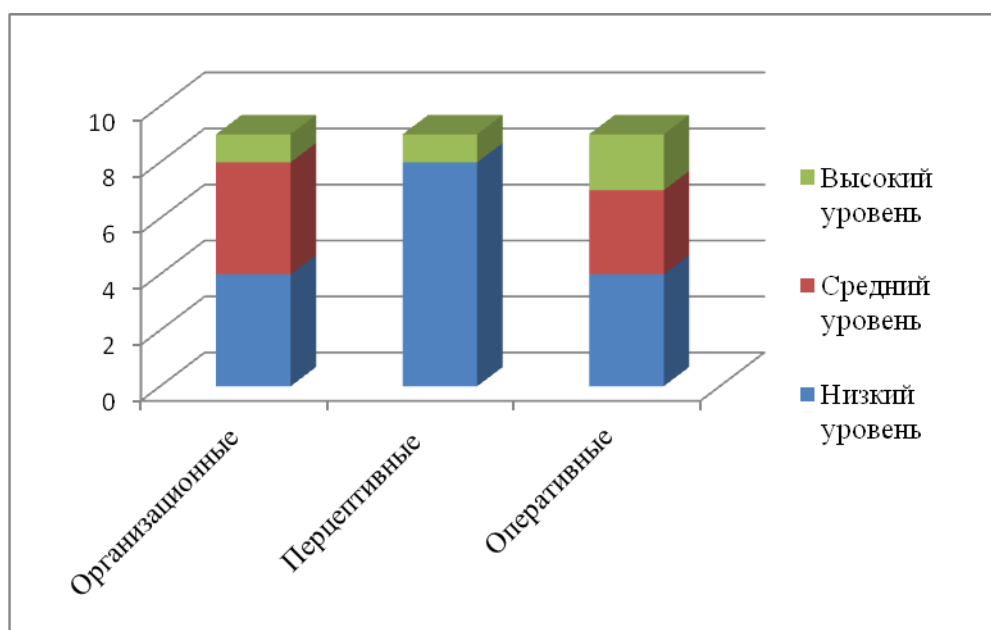


Рис. 5. Уровни развития у испытуемых по параметрам, входящие в раздел «Коммуникативные действия и умения»

Из рис. 5 видно, что в обследуемом коллективе низкий уровень развития перцептивных действий и умений. Организационные действия и умения также у большинства членов коллектива на низком и среднем уровнях. Однако наибольшее количество испытуемых, которые набрали

высокий уровень по всему разделу - входит в подраздел «оперативные умения и действия».

Таким образом, в обследуемом коллективе у испытуемых разные уровни развития коммуникативных способностей. Преобладает средний уровень.

Проективный тест «Рисунок малой группы» (приложение 5)

Анализ рисунка №1 - Ваня

Отказные реакции при ответе на вопросы психолога. Сюжет рисунка не соотносится с темой и заданием, данным психологом. Таким образом, интерпретация данного рисунка невозможна.

Анализ рисунка №2 - Коля

После озвучивания задания психологом, испытуемый начал рисовать всех одноклассников по очереди. После того, как испытуемым был окончен рисунок, психолог дал следующее задание: «Покажи, себя на рисунке». Только после этого Коля нарисовал себя (последним и бóльшим по размеру). В ходе беседы с испытуемым, было выявлено, что все нарисованные одноклассники бегают на перемене. Испытуемый указал, что он «бегает, и вообще общается с Лизой, Егором, Никой, Максимом, ну и с Димой» (последовательность перечисления - сохранена). С кем испытуемый не общается, тех он (без просьбы психолога) зачеркнул на рисунке (Вова, Ваня, Антон).

Соотнося данные социоматрицы, карты наблюдений и рисуночного теста, можно сделать следующие выводы по данному испытуемому. С помощью методики «Рисуночный тест» было выявлено большее количество одноклассников, с кем Коля имеет дружеские отношения. Судя по ответам на вопросы по методике «Социоматрица», параметры, выбранные в вопросах - не имели для испытуемого актуальности. Таким образом, испытуемый дружелюбно относится к бóльшему количеству одноклассников, при этом имея средний уровень развития коммуникативных способностей.

Анализ рисунка №3 - Максим

Из всего коллектива (9 человек) Максим нарисовал лишь 5 одноклассников. В число нарисованных испытуемый себя не включил. В сюжете рисунка испытуемый отдал предпочтение Лизе, Ване, Егору, Нике, Вове. Есть предположение, что Максим нарисовал лишь тех, с кем он находился во время обследования. Однако после уточняющего вопроса, заданным психологом «Ты действительно больше никого не хочешь нарисовать?», испытуемый уверенно ответил – «Нет, не хочу».

Соотнося данные с результатами предыдущих методик, можно сделать вывод, что испытуемый действительно имеет тесную дружескую связь с Лизой, Егором, Никой. Это отражено не только в результатах рисуночного теста, но и в результатах методики «Социометрия». Несмотря на то, что у испытуемого средний уровень развития коммуникативных способностей, испытуемый положительно настроен ко многим членам коллектива.

Анализ рисунка №4 - Егор

Испытуемый начинал рисовать рисунок 3 раза. Внешне было заметно, что испытуемый испытывал сомнения, не мог придумать сюжет рисунка. Однако во время двух последних попыток проявлял желание нарисовать Лизу. В этих двух случаях испытуемый рисовал девочку злую. На втором рисунке испытуемый сообщил, что он нарисовал Лизу-вампира, она очень злая. Затем, перевернув листок, Егор пытался нарисовать Лизу третий раз. Однако и тут Егор нарисовал Лизу злую. Почему Лиза злая, испытуемый объяснить не смог. На другие вопросы психолога испытуемый тоже ответить не смог, объясняя это тем, что он ничего не знает.

Соотнося результаты данной методики с результатами методики «Социометрия», стоит отметить, что Лизу испытуемый предпочел в двух случаях из пяти, к тому же, во время проведения методики «Рисунок малой группы» нарисовал лишь ее одну из всего коллектива. Егор имеет средний уровень развития коммуникативных способностей, но при этом, отдает

предпочтение четырем одноклассникам, что говорит о том, что испытуемый имеет потребность в общении, и особенно проявляет симпатию к Лизе. Объяснить тот факт, что Лиза на рисунках у испытуемого злая можно тем, что Лиза не отвечает Максиму взаимностью на его симпатию.

Анализ рисунка №5 - Лиза

Во время проведения данной методики, испытуемый сначала нарисовал сам себя. Затем предпочтение Лиза отдала Нике, Егору и Вове. Пять одноклассников из всего коллектива в рисунке не отражено. Как объяснила Лиза, на рисунке одноклассники играют, бегают на перемене. В ее рисунок вошел один одноклассник, которого девочка не отразила в методике «Социоматрица», но при этом, в рисунок не вошли три одноклассника, которых девочка предпочла при ответе на вопросы в методике «Социоматрица». Соответственно, при высоком уровне развития коммуникативных способностей, Лиза дружелюбно настроена к 6 членам коллектива. Двоих одноклассников (Ваня и Коля) девочка нигде не упомянула.

Анализ рисунка №6 - Вова

По словам педагога-психолога данной образовательной организации, испытуемый имеет аутистические черты, с чем и связан низкий уровень развития коммуникативных способностей, выявленный с помощью карты наблюдений.

Вова в своем рисунке нарисовал не свой школьный коллектив, а школу и автобус. В ходе беседы с испытуемым было установлено, что испытуемый нарисовал, как его привезли в школу. После повтора психологом задания, испытуемый сообщил, что он задание понял, но рисовать коллектив все же отказывается.

Таким образом, интерпретация данного рисунка по тем параметрам, по которым проходит интерпретация данной методики – невозможна.

Анализ рисунка №7 - Ника

Испытуемый сначала нарисовал себя, затем нарисовал одноклассницу Лизу. В ходе беседы с испытуемым было установлено, что на рисунке одноклассницы играют в игру «Ляпы». Вокруг них нарисован школьный коридор, звонок, двери и потолок. Остальных одноклассников испытуемый не нарисовал.

Несмотря на то, что Нике отдают предпочтение многие обучающиеся в коллективе, сама Ника из всего класса особенно выделяет только Лизу.

Анализ рисунка №8 - Антон

Испытуемый сначала нарисовал каждого члена коллектива по очереди. Затем (по просьбе психолога) подписал их. Среди ряда одноклассников себя испытуемый выделил первым. После того, как психологом был задан вопрос «Чем они заняты?», испытуемый начал рисовать «Дом», а на нём телевизор, окна, «ворота с мячом» и «шарики на крыше». После этого распределил каждого одноклассника по занятиям: Антон (автор), Дима, Лиза, Ника, Коля – кидают шарики с крыши. Максим, Ваня, Егор – смотрят телевизор. Коля и Вова кидают мячик в ворота. После вопроса психолога – «Почему ворота находятся на доме?», испытуемый «вынес ворота» отдельно на рисунке и определил на это занятие четырех человек, которые находились всех ближе к ним (Егор, Вова, Ваня, Максим).

Таким образом, испытуемый не исключает никого из всех членов коллектива. Со всеми обучающимися испытуемый поддерживает контакт, однако выделяет группу одноклассников, которые ему всех ближе в коллективе. Данный рисунок подтверждает результат, полученный с помощью карты наблюдений. Имея очень высокий уровень коммуникативных способностей, испытуемый проявляет желание общаться со всеми членами коллектива, однако его, как партнера по общению выбирают немногие одноклассники. Это можно объяснить тем, что Антон в

данный коллектив пришел не так давно и, скорей всего, не успел установить с обучающимися в классе крепкую дружбу.

Анализ рисунка №9 - Дима

Испытуемый в первую очередь нарисовал Нику, затем Колю. Объяснил, что Коля любит Нику, а она его нет. При этом, объяснив психологу, что он сам не любит Колю и не общается с ним, а общается только с Егором. Поэтому Егора он нарисовал отдельно. Затем, долго думая, нарисовал своего друга – Егора и Нику, сообщив при этом, что Егор тоже любит Нику, но она не отвечает ему взаимностью. Себя Антон так и не нарисовал. В самом конце сердце между Никой и Колей убрал, а нарисовал его над Никой и Егором.

Проанализировав результаты трех методик по данному испытуемому, можно сказать, что испытуемый особо выделяет во всём коллективе лишь двоих одноклассников (Вова и Егор), при этом, один из них испытывает к нему взаимную симпатию. Это подтверждает результат, полученный с помощью карты наблюдений – уровень коммуникативных способностей у мальчика средний.

Проективный тест «Рисунок человека и его друзей» (приложение 6)

Анализ рисунка №1 – Ваня

Рисунок испытуемого отражает положение самого автора в коллективе. Учитывая инструкцию, данную к рисунку, можно сказать, что у автора не складываются дружеские отношения не только в стенах школы, но и вне её. То что испытуемый не имеет друзей и не испытывает потребности в дружеских отношениях, подтверждает и анализ результатов других проведенных методик.

Анализ рисунка №2 – Коля

Испытуемый считает самыми близкими друзьями семью, в которой он воспитывается, а именно – бабушку и дедушку. С родителями у Коли не складываются успешные отношения. Из двоих родителей испытуемый

выделяет больше отца, так как нарисовал его первым, и бóльшим по размеру в сравнении с матерью. Что касается сюжета, в котором происходит действие, то стоит отметить, что обучающийся испытывает заикленность именно на этом сюжете, в изображениях и играх всегда прослеживается именно этот сюжет.

Анализ рисунка №3 – Максим

На момент обследования, испытуемый испытывал усталость, перенапряжение за весь день, так как обследование с ним проводилось на последнем уроке. После того, как рисунок был готов, обследуемый сообщил, что это одноклассница Лиза. По анализу результатов других диагностических методик, можно сделать вывод, что у данного испытуемого действительно складываются дружеские отношения с Лизой.

Анализ рисунка №4 – Егор

Проанализировав результаты данной методики, можно сделать следующий вывод: несмотря на то, что у испытуемого в коллективе складываются с многими обучающимися дружеские отношения, чувствует он себя одиноко, и хотел бы обособиться от коллектива.

Анализ рисунка №5 - Лиза

Из беседы по рисунку можно сделать вывод, что у данного испытуемого успешно складываются дружеские отношения в школьном коллективе. Рисунок нарисован в цветных тонах, что говорит о хорошем эмоциональном состоянии автора рисунка.

Анализ рисунка №6 - Вова

Испытуемый проявлял отказные реакции при ответе на вопросы психолога. В целом можно сказать, что рисунок нарисован роботоподобно, что говорит о том, что это расхождение между способностями и успеваемостью в школе. Стоит отметить, что, по словам педагогов образовательной организации, обучающийся имеет аутистические черты. Также немаловажный факт в рисунке то, что рисунок нарисован схематично,

хорошо прорисованы детали, и что самое важное – рисунок имеет эффект прозрачности. Одежда не скрывает полностью тела, машина видна насквозь. Данный факт подтверждает тот момент, что испытуемый имеет достаточно выраженное интеллектуальное нарушение и, возможно, чувствует себя лишенным поддержки и защиты.

Анализ рисунка №7 – Ника

Судя по беседе с испытуемым, автор рисунка отождествляет человека в рисунке с собой. Судя по беседе по данному рисунку, у испытуемого складываются дружеские отношения со многими членами коллектива. Наибольшее предпочтение автор рисунка отдаёт однокласснику Максиму.

Анализ рисунка №8 – Антон

Сюжет рисунка отражает любимое занятие автора, которым он часто занимается сам. Первым испытуемый нарисовал самого человека – в центре, затем начал рисовать его друзей – сверху вниз, что говорит о позитивном отношении к своим друзьям. Все нарисованные люди – улыбаются, что говорит об отсутствии напряжения между всеми друзьями.

Анализ рисунка №9 – Дима

Испытуемый нарисовал рисунок, не соотносящийся с темой и инструкцией, данной психологом, таким образом, интерпретация по данному испытуемому – невозможна.

Таким образом, большинство обучающихся в классе в понятие классный коллектив включают не всех обучающихся, находящихся в коллективе. Почти все обучающиеся включают в это понятие только тех, с кем у них имеются тесные взаимоотношения. Стоит отметить, что в рисунках есть подтверждение тому, что в коллективе есть «изгой», с которыми испытуемые не общаются. В результате беседы с классным руководителем, а также наблюдения, было установлено, что обучающиеся, которым в коллективе отдаётся наименьшее предпочтение, имеют более выраженные интеллектуальные нарушения. Данные методики подтверждают результаты

социометрии в том, что коллектив условно разделен на группировки. Коллектив не существует как единое целое. В результате этого, в процессе выполнения коллективом каких-либо общих заданий, возникают между обучающимися конфликты, недопонимание, обиды, агрессия. Это приводит к тому, что обучающиеся в коллективе уклоняются от совместных форм деятельности, предпочитая при этом либо индивидуальную форму работы, либо работу только с той группой обучающихся, с кем сложились доверительные взаимоотношения. Однако в любом случае, это приводит к ограничению контактов.

Методика «Климат» [42].

По каждому из 14 пунктов подсчитывается количество выбранных одинаковых ответов среди испытуемых. Считается, что коллективу присуща та характеристика, которую выбрало наибольшее количество испытуемых. Таким образом, на основе ответов испытуемых (приложение 2), были выявлены следующие характеристики класса.

В коллективе преобладает бодрый и жизнерадостный тон. Коллектив хорошо общается с обучающимися из других классов, скорее всего это связано с тем, что параллельные классы заново были расформированы, при переходе из начальной школы в среднюю школу. Соответственно, обучающиеся не только знакомы с обучающимися из параллельных классов, но и часто играют вместе с ними на переменах. В целом, одноклассникам нравится находиться всем вместе. К похвалам коллектив относится с чувством гордости, а к новым обучающимся коллектив относится доброжелательно.

Однако, несмотря на это, в коллективе часто возникают ссоры, совместно выполнять какие-либо дела коллектив не умеет, коллектив трудно поднять на совместное дело, а группировки в классе конфликтуют между собой. Часто происходят критические замечания между членами коллектива, и каждый считает свою точку зрения главной и не желает выслушивать

мнение других. В трудных случаях в коллективе возникает растерянность, взаимные обвинения, нередко высмеивают слабых.

Таким образом, в данном коллективе наблюдается высокая потребность в общении, как среди одноклассников, так и с другими классами. Также возникают частые конфликты внутри коллектива, эгоцентризм, трудности в соотношении своих личных интересов, с интересами коллектива. Обучающиеся в коллективе не инициативны, не самостоятельны, и в трудных ситуациях требуют организующей помощи.

Определение индекса групповой сплоченности Сижора [42].

Каждый ответ кодируется в баллах. После окончания тестирования, необходимо подсчитать общее количество баллов всех обучающихся класса, и рассчитать индекс групповой сплоченности по формуле (приложение 3).

Опираясь на ответы испытуемых (приложение 3), проводим подсчет согласно инструкции: $65 / 9 = 7,2$. Соответственно, уровень групповой сплоченности в данном коллективе - ниже среднего.

Таким образом, в коллективе не сложились отношения взаимопомощи и сотрудничества. У обучающихся данного коллектива отсутствуют единые цели, объединяющие всех членов коллектива. Возможно, это связано с отсутствием эффекта соревнования с другими коллективами, а также с распадом коллектива на микрогруппы.

Вывод по главе №2

По завершению диагностического обследования, можно подвести следующие итоги. Обследуемый коллектив условно разделен на две микрогруппы. В коллективе есть неформальные лидеры, также есть и отвергнутые обучающиеся. В понятие классный коллектив обучающиеся включают не всех членов данного коллектива, а лишь тех, с кем они находятся в дружеских отношениях. В результате этого в коллективе возникает непонимание, частые конфликты, разрешать которые обучающиеся не умеют. Почти у всех членов данного коллектива есть

потребность в общении, однако немногие умеют поддерживать контакт со сверстниками. Обучающиеся в коллективе разными способами стараются уклониться от совместной деятельности, отдавая предпочтение самостоятельной работе. Соответственно, в коллективе очень низкий уровень сплоченности. В коллективе у обучающихся имеются трудности с проявлением эмпатии. В процессе выполнения какого-либо дела, обучающиеся не оказывают друг другу помощь, а наоборот, соревнуются между собой. Это говорит о том, что в коллективе преобладает эгоцентризм, желание достигать только своих целей, но никак не общих целей.

Для преодоления всех трудностей необходимо составление коррекционно-развивающей программы и её апробация. При этом необходимо учитывать индивидуальные и возрастные особенности каждого обучающегося. Для того чтобы создать условия для коррекции и развития межличностных отношений в школьном коллективе, необходимо грамотно подобрать формы, методы и приёмы проведения занятий. В конечном итоге это должно привести к возрастанию уровня развития коммуникативных способностей у обучающихся, а также улучшению психологического климата в школьном коллективе. В свою очередь, это поспособствует улучшению когнитивной сферы обучающихся, увеличению уровня школьной мотивации.

ГЛАВА 3. ПРОГРАММА РАБОТЫ ПО КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ С ДЕТЬМИ МЛАДШЕГО ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

3.1. Процесс составления коррекционно-развивающей программы

Пояснительная записка

Данная коррекционная программа направлена на решение актуальной проблемы. Общение – важнейший фактор формирования личности. Для детей младшего подросткового возраста с умственной отсталостью обучение общению имеет огромное значение, так как общение – это то средство, с помощью которого обучающийся адаптируется в социуме, учится жить в нём. Практика и теория свидетельствует о том, что межличностные отношения детей младшего подросткового возраста с умственной отсталостью характеризуются ситуативными, поверхностными контактами, неумением работать в коллективе, затруднением в разрешении конфликтов со сверстниками. Также у детей младшего подросткового возраста данной категории в процессе взаимоотношений могут возникать неадекватные эмоциональные реакции.

Таким образом, целью данной коррекционной программы является создание условий для коррекции нарушений межличностных отношений детей младшего подросткового возраста с умственной отсталостью.

Задачи программы:

1) создание условий для развития потребности в общении, социальной активности в различных жизненных ситуациях;

2) выработка положительных черт характера у обучающихся, способствующих наиболее эффективной их адаптации и интеграции в общество.

3) формирование инициативы в общении, сотрудничестве в коллективе.

4) формирование обучающихся с умственной отсталостью навыков практического владения невербальными средствами общения (мимикой, пантомимикой)

5) нивелирование страхов перед общением, формирование социального доверия.

Адресат программы: дети младшего подросткового возраста с умственной отсталостью.

Организационные особенности реализации программы:

Формы занятий – фронтальная, групповая форма.

Методы работы – дискуссия, игра, беседа, анализ конкретных ситуаций.

Срок реализации программы: 9 месяцев.

Количество часов – 71 ч.

Продолжительность и частота занятий:

Вводный и заключительный этап: одна тема – одно занятие. Длительность одного занятия – 1 час. Частота занятий 2 раз в неделю, соответственно, 1 неделя – 2 темы.

Основной коррекционный этап: Блоки №1, №2, №3, №4 – одна тема предусмотрена на 2 занятия. Длительность одного занятия – 1 час. Частота занятий 2 раза в неделю, соответственно, в рамках этого этапа 1 неделя – 1 тема.

Общее количество занятий – 71.

Общее количество тем – 40.

Примерная структура занятия

Каждое коррекционно-развивающее занятие включает в себя следующие этапы.

1. Вступление – 5 минут

Цель: установление контакта между обучающимися и педагогом-психологом, создание атмосферы доверия, принятия друг друга.

2. Содержательный этап – 25-30 минут.

Цель: решение основных психолого-педагогических задач по темам занятия.

3.Релаксация – 3-5 минут

Цель: снятие психоэмоционального напряжения.

4. Подведение итогов – 5 минут.

Цель: получение обратной связи от обучающихся, которая предполагает эмоциональную и познавательную оценку приобретенных знаний, умений, навыков.

Способы реализации программы:

1. Учет возможностей каждого члена коллектива для достижения цели, предъявляемой всему коллективу.

2. Составление занятий таким образом, чтобы была взаимосвязь между упражнениями, что, в свою очередь, способствует достижению общей цели занятия.

3. Использование во время занятий релаксационных упражнений, а также подвижных игр, для наиболее плодотворной работы в течение всего занятия.

4. Опора на предметно-практическую деятельность (оперирование предметами, обыгрывание жизненных ситуаций).

Программу по оптимизации межличностных отношений детей младшего подросткового возраста с умственной отсталостью предлагается включить в учебно-воспитательный процесс образовательной организации.

Тематический план коррекционных занятий с обучающимися

Этап	Блок	Тема	Цели занятий	Наименование форм работы
Этап объективизации трудностей (вводный этап) 5 занятий	Блок №1 Установление психологического контакта с обучающимися. (3 занятия)	Тема №1 «Давайте знакомиться» Тема №2 «Что ты знаешь обо мне» Тема №3 «Наш класс»	1. Установить дружескую атмосферу в коллективе. 2. Установить принципы и правила работы в группе.	1. Упражнения, направленные на установление контакта с обучающимися: «Самоописание»; «Расскажи мне правила». 2. Игры, направленные на установление благоприятной атмосферы в коллективе: «Я тебе доверяю», «Волшебный мяч»; «Меняются местами те, у кого...»; 3. Игры по выбору обучающихся (цель: установление положительного отношения обучающихся к занятиям в целом).
	Блок №2 Создание условий для включения детей младшего подросткового возраста с умственной отсталостью в процесс самораскрытия. (2 занятия)	Тема №1 «Всё что меня окружает» Тема №2 «Каждый из нас неповторим»	1. Снять эмоциональное напряжение. 2. Сформировать доверительные отношения между обучающимися в коллективе, между обучающимися и педагогом-психологом.	1. Игры, направленные на установление доверительных отношений в коллективе: «давайте поздороваемся», «немного хорошего о себе»; 2. Беседа с обучающимися на тему: «Моя школа», «Мой класс», с целью создания

			3. Стимулировать творческое самовыражение.	3. Спонтанные (свободные) игры обучающихся.
Основной коррекционный этап 62 занятий	Блок № 1 Создание условий для развития коммуникативных навыков и способностей. (24 занятий)	Тема № 1 «Взгляни вокруг себя» Тема № 2 «Мы не ссоримся». Тема № 3 «Давай дружить» Тема № 4 «Идеальный друг» Тема № 5 «Я - это... какой на самом деле я» Тема № 6 «Наши чувства» Тема № 7 «Наша речь» Тема № 8 «Общение бывает разное» Тема № 9 «Хороший собеседник - кто он?» Тема № 10 «Мимика, эмоции» Тема № 11 «Разговаривать правильно!»	1. Раскрыть положительные качества и черты характера обучающихся. 2. Развить у обучающихся чувство понимания и сопереживания к окружающим. 3. Способствовать развитию умения правильно выражать свои чувства, вести разговор, осознавать себя. 4. Способствовать формированию речевых средств общения (активизация вербального и невербального общения), а также сформировать умения правильно вести беседу и слушать собеседника.	1. Упражнения, направленные на развитие связной речи, умения передавать свои эмоции и чувства: «Список чувств», «Умение вести разговор», «Почувствуй настроение» и так далее; 2. Упражнения, направленные на формирование коммуникативных навыков и способностей «Слушаем молча», «Значимые люди», «Угадай вид общения», и так далее. 3. Игра-имитация «Коллектив», направленная на анализ и обсуждение поведения каждого обучающегося в конкретных ситуациях. 4. Игры, направленные на раскрытие положительных качеств обучающихся: «Фотография класса», и тому подобное; 5. Игры, направленные на формирование адекватной самооценки

		Тема № 12 «Слушай - говори»	5. Создать условия для развития самосознания обучающихся, повысить внимание и интерес обучающихся к своим одноклассникам.	6. Творческая работа на тему: «Встреча с другом» (рисование), с целью создание условий для развития коммуникативных навыков, а также повышения внимания к одноклассникам; 7. Беседа с родителями, педагогами.
	Блок № 2 Создание условий для развития навыков сотрудничества, повышения уровня групповой сплоченности. (16 занятий)	Тема № 1 «Наши отношения». Тема № 2 «Все вместе». Тема № 3 «Мы-друзья». Тема № 4 «Взгляни на одноклассников». Тема № 5 «Помощь другу». Тема № 6 «Что такое уважение, для чего оно нужно». Тема № 7 «Сделаем вместе». Тема № 8 «Подведем итоги».	1. Установить доброжелательную обстановку в коллективе; 2. Повысить интерес и внимание обучающихся к личностям своих одноклассников; 3. Создать условия для развития в коллективе отношений взаимопомощи, взаимоуважения. 4. Сформировать умение работать в коллективе, распределять обязанности, решать возникающие в процессе совместной работы конфликты.	1. Совместные рисунки на тему: «Мой идеальный друг», «Красивый портрет», с целью развития умений работать в команде, а также разрешение проблем, возникающих в ходе совместной работы; 2. Игры, направленные на создание условий для развития эмпатии, а также направленные на снижение уровня эгоцентризма: «Паутина», «В этом классе все друзья», «Почесать спинку», «Аплодисменты по кругу», «Раз, два, три, друга найди!», «Счет до десяти»; 3. Упражнения, направленные на развитие навыков сотрудничества, а также установление атмосферы взаимоуважения в коллективе: «Все мои

				<p>одноклассники», «Ручку в руки», «Групповой рассказ», «Сороконожка»;</p> <p>4. Упражнения, направленные на сплочение коллектива: «Поиск сходства», «Дружеские объятия», «Сиамские близнецы», «Доброе животное», «Пазлы»;</p> <p>5. Совместные сенсорные игры с обучающимися: игры с пластилином, с мыльными пузырями и другие.</p>
	<p>Блок № 3</p> <p>Формирование понятий «Друг», «Дружба».</p> <p>(14 занятий)</p>	<p>Тема № 1 «Что такое дружба».</p> <p>Тема № 2 «Хороший ли я друг»</p> <p>Тема № 3 «Все мои друзья»</p> <p>Тема № 4 «Как правильно дружить»</p> <p>Тема № 5 «Кто может быть другом»</p> <p>Тема № 6 «Мальчики и девочки»</p>	<p>1. Повысить потребность в общении со сверстниками, друзьями;</p> <p>2. Способствовать развитию способности сосуществования и сотрудничества с обучающимися в школьном коллективе.</p> <p>3. Сформировать у обучающихся понятия о положительных и отрицательных чертах характера.</p>	<p>1. Беседа с обучающимися на тему: «О друзьях и дружбе»; беседа по рисункам обучающихся, нарисованные на тему «Мои друзья».</p> <p>2. Разыгрывание игры-драматизации «Три товарища», анализирование всех проблем, возникших в ходе игры, а также путей решения данных проблем;</p> <p>3. Разыгрывание и анализ сюжетно-ролевой игры «Встреча с другом», с целью формирования понятий о положительных чертах характера, необходимых для крепкой дружбы;</p>

		Тема № 7 «Дружба - какая она?»	3. Развить умение анализировать свои ошибки во взаимоотноше- ниях, умение их исправлять.	4. Беседа с педагогами, родителями.
	Блок № 4 Культура общения (этикет). (8 занятий)	Тема № 1 «Секрет волшебных слов». Тема № 2 «Вежливый тон». Тема № 3 «Словарь вежливых слов». Тема № 4 «Правильно ли я говорю».	1.Познакомить обучающихся с правилами поведения во время разговора. 2. Научить обучающихся употреблять вежливые формы обращения, содержащие просьбу, приветствие и так далее.	1. Анализ ситуаций с целью распознавания вежливого и невежливого поведения во время разговора; 2. Создание игровых ситуаций, их анализ. Сюжетно-ролевая игра «В школе»; 3. Беседа на тему: «Как вести себя во время разговора», направленная на обучение вежливому поведению в процессе взаимоотношений; 4. Упражнения, направленные на формирование вежливого поведения: «Обыкновенное здравствуйте», «Извините - не просто слово», «Удивляет, что...», «Иностранец», «Словарь вежливых слов».
Заключи- тельный этап (обобщающ ий) (4 занятий)	Блок № 1 Подведение итогов (4 занятий)	Тема № 1 «Чему мы научились, что мы узнали». Тема № 2 «Повторим изученное».	1. Получить обратную связь от обучающихся. 2. Закрепить полученные знания, умения.	1. Беседа с обучающимися на тему: «Мои впечатления после занятий», направленная на получение обратной связи, а также закрепление полученных знаний;

		<p>Тема № 3 «Что мне не хватает, чтобы быть хорошим другом».</p> <p>Тема № 4 «Скажем спасибо и до свидания».</p>	3. Обобщить изученный материал.	<p>2. Ответы педагога-психолога на интересующие вопросы обучающихся;</p> <p>3. Упражнения: «Пожелай мне...», «Что я запомнил», направленные на обобщение и закрепление полученных знаний, умений и опыта;</p> <p>4. Рекомендации педагогам, родителям по коррекции и оптимизации межличностных отношений детей младшего подросткового возраста с умственной отсталостью.</p>
--	--	--	---------------------------------	--

При составлении коррекционно-развивающей программы были использованы упражнения, заимствованные у следующих авторов: И. В. Вачков, А. Г. Грецов, И. Б. Дерманова, М. А. Кипнис, Б. Р. Матвеев, К. Фопель, Л. М. Шипицина.

Таким образом, данная таблица подтверждает описанный план, предложенный в пояснительной записке.

3.2. Апробация программы в условиях образовательной организации

Апробация данной программы происходила на базе государственного казенного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Екатеринбургской школы-интерната № 12, реализующей АООП».

Данная организация была открыта в 1951 году с 4-х летнем образованием. В то время она носила название вспомогательная школа-интернат № 111. Затем в 1956 году вспомогательная школа-интернат № 111 перешла на 7-милетнее образование. На сегодняшний момент данная организация носит название ГКОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат № 12, реализующая АООП».

В данной организации пятидневная учебная неделя. Обучение осуществляется в одну смену. Во второй половине дня проводится различная кружковая работа. Среди них прикладное творчество, хоровое пение, танцы, различные спортивные секции (футбол, бочче, легкая атлетика).

В структуру школу-интерната № 12 входит столовая, школьная библиотека, а также медицинский блок. Работниками медицинского блока проводятся курсы лекций и занятий для обучающихся по здоровьесбережению. В курс лекций, проводимых медицинским персоналом, входят следующие темы: «Режим школьника», «Профилактика простудных заболеваний», «Личная гигиена детей и подростков», «Здоровое питание», «Не кури, здоровье береги».

На момент апробации программы в школе-интернате № 12 работает один педагог-психолог - Патанина Татьяна Евгеньевна. Стаж работы - 20 лет. Категория - высшая. После частичной апробации, программа может полностью реализовываться Т. Е. Патаниной дальше.

Из 40 тем разработанной нами программы было апробировано 9 тем (11 занятий). Полностью был проведен 1 этап и затронут 2 этап (блок №1).

Занятия проводились в учебное время в кабинете психолога. Для апробации программы организацией были предоставлены все необходимые условия.

Подробный анализ проведения коррекционных занятий по теме № 2 «Мы не ссоримся» (Этап 2, Блок №1)

Данная тема рассчитана на 2 занятия, длительностью каждого занятия - 1 час.

Конспект коррекционного занятия № 1 и № 2 по теме «Мы не ссоримся»

В данном конспекте одновременно описан ход занятия № 1 и № 2. Также после описания каждого задания приведен анализ поведения и итогов обучающихся.

Цель занятий по данной теме: создание условий для развития коммуникативных способностей и навыков.

Оборудование:

Занятие №1: клубок цветных ниток.

Ход занятия:

1. Приветствие (занятие по данной теме № 1) (5 - 7 минут)

Психолог: Здравствуйте, дети! Давайте поприветствуем друг друга. Сегодня мы с вами будем делать это необычно.

1. Упражнение «Здравствуй» [20].

Цель: Снятие внутреннего напряжения обучающихся, установление контакта между обучающимися и педагогом-психологом.

Психолог: —Для этого вам необходимо разбиться на пары (разбиваются). А теперь расскажите, как могут приветствовать люди друг друга? (рассказывают). Молодцы! А мы с вами поприветствуем друг друга не с помощью рукопожатия. Мы будем прикасаться друг к другу с помощью разных частей тела. Например, левая рука с левой рукой, локоть с локтём, правое колено с правым коленом, мизинец с мизинцем, и говорить при этом

друг другу добрые слова – «Здравствуй, хорошо выглядишь», и так далее. (Психолог показывает наглядно). Вам необходимо поздороваться так с каждым одноклассником.

Во время проведения данного упражнения у некоторых обучающихся возникли трудности в процессе выбора пары. Быстро разбились на пары те обучающиеся, у которых есть в коллективе взаимные дружеские симпатии. Обучающиеся, у которых не установились дружеские взаимоотношения с одноклассниками в коллективе, замешкались, не зная, кто с ними встанет в пару. Эти пары формировались с помощью психолога. Однако после первого «приветствия», большинство обучающихся дальше начали вести себя в рамках данного занятия более расковано. Некоторые обучающиеся все же испытывали некое смущение и дискомфорт.

Приветствие (занятие по данной теме № 2)

Психолог: Здравствуйте дети!

1. Упражнение «Пожмем руки» [11].

Цель: Снятие внутреннего напряжения обучающихся, установление контакта между обучающимися и педагогом- психологом.

Психолог: - Сегодня мы будем приветствовать друг друга с помощью рукопожатий. При этом, когда вы будете друг другу жать руку, вам нужно сказать: «Привет! Как дела?». Таким образом, каждый должен поздороваться со всеми своими одноклассниками. Отпустить руки можно лишь тогда, когда собеседник ответит на ваш вопрос. Начинаем!

При выполнении данного задания обучающиеся уже не так стеснялись подходить друг к другу, как во время первого занятия. Многие обучающиеся давали краткие ответы (хорошо, нормально и тому подобное), однако все же некоторые пытались дать развернутый ответ и успеть рассказать что-то интересное собеседнику.

2. Работа по теме занятия (занятие № 1) (20-25 минут)

Психолог: - Вот и поздоровались, молодцы! А теперь расскажите, как часто вы говорите своим одноклассникам что-то хорошее, приятное? (отвечают). А как на это реагирует тот, кому вы это говорите? Ему нравится это слушать? (отвечают).

Обучающиеся объяснили, что почти никогда не говорят своим одноклассникам комплименты, похвалу за что-либо, соответственно и сами слышат они это не часто, однако когда все же это приходится им слышать, им это нравится. На вопрос, почему вы не говорите друг другу приятных слов, обучающиеся лишь засмутились, но ничего конкретного ответить не смогли.

2. Упражнение «Клубочек» [10].

Цель: Помочь обучающимся увидеть свои положительные стороны и почувствовать, что он принимаем одноклассниками, формирование умения выражать свои мысли и чувства.

Психолог: - А теперь давайте сплетем из веревочки «круг добра». Вставляйте все в круг. Сейчас мы будем передавать клубок по кругу. При этом, каждый из вас должен обмотать свой палец ниточкой и передать следующему однокласснику. В тот момент, когда передаём клубок, нужно сказать что тебе нравится в этом человеке. Например: «мне нравится в тебе, что ты всегда веселый». Или: «мне нравится в тебе, что ты всегда можешь помочь». В ответ на приятное слово, нужно сказать «спасибо». Клубок передаем соседу справа. (Психолог показывает задание на примере с одним из обучающимся, после этого, психолог отдает клубок самому общительному обучающемуся).

В процессе выполнения данного упражнения многие обучающиеся не стеснялись говорить приятные слова. Однако стоит отметить, что не все обучающиеся быстро, сходу могли сказать, что им нравится в определенном однокласснике. Некоторые обучающиеся говорили, что ничего не нравится,

именно тут требовалась помощь психолога. Для этого использовались наводящие вопросы, такие как: «А Коля добрый, или злой? Тебе нравится добрые люди, или тебе нравится, когда к тебе относятся злобно? Значит доброта - это хорошее качество? А теперь скажи об этом Коле». Вопросы, уточнения подбирались психологом под конкретный характер обучающихся.

Таким образом, обучающиеся передают клубок, говорят, что им нравится в соседе. После того, как круг закончился, психолог даёт следующую инструкцию: «Теперь давайте попробуем поднять наш круг вверх, при этом, нужно это сделать так, что б он «не рассыпался», а остался таким же ровным. Для этого нужно поднять руки одновременно (обучающиеся поднимают руки с ниточками, затем опускают)».

Психолог: - А сейчас мы сматываем клубок в обратном направлении (передаем клубок соседу слева). При этом также говорим, что вам нравится в соседе слева.

В обратном направлении говорить приятные слова обучающимся было немного легче. Во-первых, потому что они начали преодолевать психологический барьер – просто так без повода говорить приятные слова. Благодаря этому упражнению обучающиеся стали понимать, что страшного в этом ничего нет, и окружающим действительно нравится это слышать. Во-вторых, тем самым, между двумя одноклассниками (кто говорит комплимент, и кто принимает его) создается благополучная, добрая атмосфера.

Анализ упражнения [43].

Психолог: -Теперь давайте поговорим. Расскажите, легко ли было говорить приятные вещи другим детям? Кто-либо тебе сегодня уже говорил что-нибудь приятное? Как ты себя сейчас чувствуешь? (Обучающиеся беседуют с психологом).

В ходе беседы с обучающимися было установлено, что многие испытывали трудности в начале упражнения. Они не знали что сказать. Однако далее им стало легче придумывать, что сказать конкретному

однокласснику. Обучающиеся признались, что испытывали стеснение тоже вначале упражнения. На обратном круге было говорить и признаваться в чем-либо намного легче.

Соответственно, можно сделать вывод, что обучающиеся испытывают дискомфорт только тогда, когда проявляют инициативу в произношении комплимента. Сказать приятные слова в ответ им совсем не трудно. Возникает именно страх быть отвергнутым, неуверенность, что собеседник не поймет и не оценит такую доброту. Однако в ходе выполнения данного упражнения обучающиеся убедились, что слышать в свой адрес приятные слова очень приятно. Соответственно, убедились, что тот, кому адресуются приятные слова, тоже испытывает приятные чувства. Стоит отметить, что после данного упражнения обучающиеся стали более открыто говорить о своих мыслях и чувствах. В завершении упражнения обучающиеся употребляли не только такие слова как «веселый, красивый, разговорчивый и так далее», а наиболее развернутые фразы: «ты добрый, потому что ты всегда мне можешь помочь по учебе; мне нравится, что ты аккуратная, у тебя красивый почерк и всегда прибрано на парте и так далее». Также в ходе этого упражнения обучающиеся узнали, что о них думают некоторые одноклассники, что в каждом есть что-то хорошее, отличное от других, и это замечается окружающими.

3. Работа по теме занятия (занятие № 2) (30 минут)

2. Упражнение «Диалог» [8], [27].

Цель: Активизация вербального общения, создание условий для формирования навыка отстаивания своих интересов, анализ поведения в конфликтной ситуации.

Психолог: - Сейчас мы с вами поиграем в одну игру. Для этого мне необходима пока что одна пара. Кто хочет поучаствовать первым? Но в этой игре после первой пары смогут поучаствовать все. (Обучающиеся распределяются, добровольно выходит одна пара). Психолог: - ребята, сейчас

один из вас должен убеждать, к примеру, разрешить помочь ему донести учебники до класса, а другой, должен отказываться от помощи. Что конкретно вы хотели бы помочь, вы можете предложить сами. Победит в игре тот, кто сможет отстоять свою позицию. (Психолог показывает инструкцию на наглядном примере)

Добровольцев вышло много, что говорит о том, что обучающиеся активно включились в процесс занятия. В процессе этой игры возникали значительные трудности. В начале упражнения обучающиеся либо не могли отстоять свою позицию и сдавались почти сразу, либо вступали в бурный конфликт. Психолог принимал активное участие, переводя энергию обучающихся в «нужное русло». Обучающимся были показаны адекватные способы разрешения конфликтов, такие как терпеливое объяснение причин своего поведения, спокойное реагирование на конфликтное, нетерпеливое поведение собеседника, отсутствие негативной реакции на провокацию партнера, использование вежливых и добрых слов при убеждении. После объяснения, наглядной помощи психолога, обучающиеся начали давать результаты. Взаимные убеждения начинали длиться намного дольше. Обучающиеся были заинтересованы не только в выполнении этого упражнения, но и в наблюдении за участниками.

После того, как все пары в коллективе прошли данное упражнение, обучающиеся встают в круг на ковре.

3. Разминка (аналогичная разминка для двух занятий) (2-3 минуты)

Упражнение 3 «Если есть хороший друг» [47, с 244].

Настроение упало,
Дело валится из рук,
Но еще не все пропало,
Если есть хороший друг.

Встряхивают кистями рук.
Разводят рукам. Опускают руки
вниз.

С делом справимся вдвоём,
С облегчением вздохнём,
Настроение поднимем
И от пыли отряхнём!

Разворачиваются лицами друг к
другу.

Пожимают друг другу руки.

Делают глубокий вдох, выдох.

Нагибаются и медленно
выпрямляются.

Отряхиваются.

Все обучающиеся с удовольствием участвовали в разминке.

4. Рефлексия (Аналогичное задание для двух занятий) (5-10 минут)

Психолог: Расскажите, что для вас было сложным в нашем занятии. Что понравилось? Поделитесь, что вы сейчас чувствуете (Обучающиеся рассказывают). А теперь давайте подведём итоги. Чему мы научились сегодня на занятии? Что вы поняли для себя, и как вы будете себя вести после этого?

Анализ рефлексии по занятию №1: Обучающиеся объяснили, что еще они раз почувствовали, что слышать комплименты очень приятно и им слушать их очень нравится. Также сообщили, что до этого упражнения они не знали, что одноклассники о них думают. Благодаря данному упражнению они узнали о себе много нового. Также обучающиеся убедились, что говорить окружающим приятные слова не так сложно, что в процессе отдачи тоже можно получать приятные эмоции. Обучающиеся поделились, что занятие прошло весело, и на момент завершения занятия у всех было хорошее настроение.

Анализ рефлексии по занятию №2: Обучающиеся признались, что выполнять данное упражнение было не так просто, но при этом было очень интересно и весело. В целом, с помощью советов психолога обучающиеся справились с заданием. Также обучающиеся сообщили, что узнали, как можно адекватными способами доказать свою правоту и уйти от конфликта. В процессе этой беседы все обучающиеся начали общаться между собой, не выделяя кого-либо из всего коллектива. Обучающиеся просили поиграть с ними еще. На эту просьбу было сообщено, что следующее наше занятие состоится совсем скоро.

При подведении итогов по тем занятиям, которые были проведены при частичной апробации представленной программы, можно обобщить следующие трудности: на первых занятиях обучающиеся испытывали психологический дискомфорт, не активно участвовали в играх и выполняли задания. Большая часть обучающихся испытывала смущение, неуверенность, страх выступления перед всей группой. Однако по ходу следующих занятий обучающиеся раскрепостились, начали не только проявлять желание вступать в контакт с одноклассниками и психологом, но и брать инициативу в свои руки. Соответственно, при этом, выполняя все предложенные задания более активно.

На начальных этапах обучающимся довольно часто требовалась эмоционально-регулирующая и направляющая помощь, иногда требовалась и обучающая помощь. Обучающимся требовалось постоянно направлять при выполнении упражнений, а также выражать какие-либо оценочные суждения. Обучающиеся очень чувствительно относились к порицаниям и похвале, постоянно ожидая оценки педагога. Среди всего коллектива были те, кто старался остаться незамеченным. Они боялись показать себя, боялись вступить в контакт не только со сверстниками, но и с педагогом.

В ходе проведения коррекционных занятий было заметно, что обучающимся все больше нравилось участвовать в различных упражнениях и играх. Многие проявляли активную инициативу в участии. Те обучающиеся, которые старались быть незамеченными, начинали проявлять инициативу не только в общении с окружающими, но и в участии в играх.

3.3. Рекомендации педагогам по оптимизации межличностных отношений у детей младшего подросткового возраста с умственной отсталостью

Для того чтобы оптимизировать межличностные отношения детей младшего подросткового возраста с умственной отсталостью, необходимо проведение целенаправленной коррекционной работы. Необходимо не только проводить занятия по установленному графику, но и организовывать учебную и внеучебную деятельность таким образом, чтобы коррекция проходила и в это время тоже. Необходим комплексный подход. Очень важно, чтобы те знания и умения, полученные на коррекционных занятиях, находили своё подтверждение и реализацию вне этих коррекционных занятий. Полученные знания и умения обучающиеся должны отрабатывать на практике в обычной жизни.

В процессе учебной деятельности педагогам необходимо способствовать развитию навыков общения, а также развитию навыков сотрудничества. Для этого нужно организовывать совместную деятельность обучающихся. Важно создавать такие условия, чтобы обучающиеся могли работать над одним заданием целым коллективом, сообщая, где бы требовался вклад каждого члена коллектива. Не исключается также и работа обучающихся в парах. В результате этого возрастает роль совместной принадлежности к той цели, которая дана на целую группу. Обучающиеся должны осознавать, что каждый из них важен и полезен при достижении какой-либо единой цели. В результате такой деятельности обучающиеся учатся договариваться, распределять между всеми членами коллектива поставленные задачи, учатся и тому, как не допускать конфликтных ситуаций, как благополучно выходить из них. Все это повышает

ответственность каждого обучающегося перед коллективом, перед выполнением той цели, которая была дана всему коллективу.

Специальной организации требует и внеучебная деятельность. Одним из вариантов организации досуговой деятельности является организация и проведение различных игр. Они могут быть направлены как на развитие коммуникативных способностей, так и на развитие познавательной деятельности, развития эмоциональной сферы, на релаксацию и так далее. Необходимо соблюдать лишь главное условия – при проведении данных игр должен быть задействован и включен весь коллектив единовременно так, чтобы каждый член коллектива мог активно взаимодействовать с другими обучающимися [44].

В процессе работы педагогов с обучающимися, педагогам необходимо устанавливать и поддерживать дружескую атмосферу в коллективе. Необходимо исключить соревновательные игры с коллективом. Это объясняется тем, что соревновательные игры закликивают внимание обучающихся только на личных качествах, которыми обладает тот или иной обучающийся. При этом проецируется негативное отношение к другим членам коллектива. Всё это может привести к разладу взаимоотношений со сверстниками и нарушить дружеские отношения в коллективе [13].

Как в процессе учебной, так и внеучебной деятельности, очень важно находить в каждом обучающемся положительные стороны характера и в необходимых случаях опираться на них. Не стоит злоупотреблять замечаниями конкретным обучающимся, сделанными в присутствии всего коллектива. В некоторых случаях это также может повлиять на взаимоотношения между сверстниками. Помимо этого, в любой выполняемой деятельности необходимо воспитывать у обучающихся эмпатию, обучать их сочувствию друг другу, если это необходимо. Очень важно не быть равнодушным к любому проявлению жестокости со стороны обучающихся, не поддерживать безразличное отношение друг к другу. В

процессе любой деятельности необходимо повышать у обучающихся внимание и интерес к личности другого человека. В учебной деятельности это можно делать путем организации творческой деятельности. В результате этой деятельности, можно акцентировать внимание одноклассников на творческой работе каждого обучающегося, однако делать это необходимо таким образом, чтобы отсутствовал соревновательный момент. Для этого необходимо находить и озвучивать положительные стороны в каждой работе, делая это так, чтобы ни один обучающийся не остался без похвалы и внимания.

Стоит отдельно отметить, что особое внимание должны получать «непопулярные» обучающиеся. Часто у них есть страх вступления в контакт с окружающими, низкая самооценка, замкнутость, чрезмерная застенчивость, возможно неумение выражать свои эмоции и чувства. Работа с такими обучающимися должна быть особенно осторожной, чтобы еще более не навредить ситуации. В таких случаях необходимо создавать ситуации успеха, в результате чего, повышается самооценка у самого обучающегося. В это время коллектив может по-другому, более положительно, взглянуть на личность одноклассника. После этого «непопулярных» обучающихся можно постепенно включать в жизнедеятельность всего коллектива, начиная с работы в парах. Пару стоит подбирать близкую по личностным характеристикам того или иного обучающегося. Если есть такая возможность, то можно подобрать в пару того обучающегося, с которым сложились дружеские отношения.

Таким образом, обучающихся необходимо прямо или косвенно вовлекать во все массовые мероприятия, чаще организовывать работу так, чтобы обучающиеся выполняли её совместно. Также очень важно создавать такие условия, в которых каждый член коллектива мог бы раскрыться, перестать испытывать страх вступления в контакт с окружающими, и начать проявлять искренний интерес к своим сверстникам.

Подводя итоги, нужно сказать о том, что для успешной оптимизации межличностных отношений детей младшего подросткового возраста с умственной отсталостью необходима комплексная коррекционная работа, которая будет охватывать все сферы жизнедеятельности обучающихся. Создавать условия для развития межличностных отношений необходимо не только на психологических занятиях, но и на протяжении всего учебного и внеучебного времени.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Изучением межличностных отношений подростков занимались отечественные ученые – такие, как Г. М. Андреева, Л. С. Выготский, А. Г. Ковалев, М. Ю. Кондратьев, В. Н. Мясищев, Р. В. Овчарова, В. Н. Панферов, С. Л. Рубинштейн и многие другие. Они отмечали, что подростковый период – один из самых трудных возрастов, представляющий собой период становления личности. Особенно значимыми становятся для подростка отношения со сверстниками, так как именно посредством этих отношений происходит познание своего внутреннего мира. Нарушения в межличностных отношениях отражаются на развитии личности подростка, тем самым искажая представления подростка о себе, а также отношение к себе самому. Всё это затрудняет осознание подростка как личности.

Целью выпускной квалификационной работы являлся теоретико-практический анализ межличностных отношений детей младшего подросткового возраста с умственной отсталостью, а также разработка и частичная апробация коррекционно-развивающей программы, направленной на оптимизацию межличностных отношений детей младшего подросткового возраста с умственной отсталостью.

В первой главе рассматриваются особенности развития межличностных отношений детей младшего подросткового возраста в условиях отогенеза и в условиях дизонтогенеза, а также анализируется литература по проблеме межличностных отношений, которые представляются как феномен в психологической науке.

Теоретический анализ исследуемой проблемы позволил сделать следующее заключение по всему изученному в выпускной квалификационной работе материалу: процесс общения с людьми, умение вступать в контакт, и поддерживать беседу – неотъемлемая часть адаптации

человека в социуме. В результате возникновения всевозможных нарушений в межличностных отношениях возникают нарушения в формировании личности. Дети младшего подросткового возраста с умственной отсталостью не инициативны в процессе общения. Это может быть связано с тем, что у детей младшего подросткового возраста данной категории часто присутствует речевое недоразвитие, отсутствуют мотивы общения, и, как следствие, узкий круг интересов. Дети младшего подросткового возраста с умственной отсталостью часто застенчивы, не умеют начать беседу первыми, а также поддерживать в течение длительного времени ни саму беседу, ни отношения с партнёром в целом. В силу своих нарушений, они могут не понять не только интонацию, но и сам смысл обращения к ним, а, соответственно, и адекватно ответить собеседнику. Таким образом, коммуникативные умения детей младшего подросткового возраста с умственной отсталостью развиты недостаточно что, в свою очередь, затрудняет межличностные отношения со сверстниками и взрослыми, а это уже приводит к тому, что у детей младшего подросткового этой категории возникают трудности социализации, одиночество и чувство отверженности.

Во второй главе исследования представлены результаты экспериментального изучения особенностей межличностных отношений детей младшего подросткового возраста с умственной отсталостью. Также во второй главе приводится описание психодиагностических средств, самой процедуры проведения психодиагностики, и условий, в которых оно проводилось.

Анализ результатов диагностики позволил сделать следующие выводы: в исследуемом коллективе наблюдается высокая потребность в общении среди одноклассников. Однако при этом в коллективе не сложилась атмосфера доверия и доброжелательности обучающихся друг к другу. Также в коллективе наблюдается частые конфликты, эгоцентризм, обучающиеся проявляют трудности в соотношении своих личных интересов, с интересами

коллектива. Испытуемые не инициативны, не самостоятельны, и в трудных ситуациях требуют организующей помощи. Также в коллективе не сложились отношения взаимопомощи и сотрудничества. У обучающихся данного коллектива отсутствуют единые цели, объединяющие всех членов коллектива. Возможно, это связано с отсутствием эффекта соревнования с другими коллективами, а также с распадом коллектива на микрогруппы. Большинство испытуемых неспособны взять ответственность на себя, и склонны в любой ситуации искать для себя выгоду. Часть обучающихся в коллективе проявляет нежелание работать коллективно. Результаты диагностики подтверждают необходимость оптимизаций межличностных отношений в данном коллективе.

В третьей главе исследования изложено краткое содержание коррекционно-развивающей программы. Также представлено подробное описание двух занятий с выводами по каждому заданию. Помимо этого, в третьей главе представлены общие выводы по тем занятиям, которые были проведены.

В работе предложены рекомендации педагогам по оптимизации межличностных отношений детей младшего подросткового возраста с умственной отсталостью.

Таким образом, поставленная перед исследованием цель выполнена, исследовательские задачи решены.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аверин, В. А. Психология детей и подростков [Текст] : учеб. пособие — 2-е изд., перераб. и доп / В. А. Аверин — СПб. : Изд-во Михайлова В. А., 2001. — 379 с.
2. Агавелян, М. Г. Оpozнание невербального поведения человека умственно отсталыми школьниками [Текст] : Автореферат дис. ... канд. пед. наук : М. Г. Агавелян ; Урал. гос. пед. ун-т. — Екатеринбург, 2001. — 21 с.
3. Альберти, Р. Е. Умейте постоять за себя. Ключ к самоутверждающему поведению [Текст] / Р. Е. Альберти, М. Л. Эммонс, 2009. —187с.
4. Андреева, Г. М. Социальная психология [Текст] : учеб. для высш. шк. / Г. М. Андреева. — М. : Аспект-Пресс, 2003. —376 с.
5. Багрецов, С. А. Диагностика социально-психологических характеристик малых групп с внешним статусом [Текст] / С. А. Багрецов, В. М. Львов, В. В. Наумов. — СПб. : Лань, 2001. — 640 с.
6. Бойков, Д. И. Общение детей с проблемами в развитии: коммуникативная дифференциация личности [Текст]: учебно-методическое пособие / Д. И. Бойков. — СПб. : КАРО, 2005. — 280 с.
7. Бреслав, Г. М. Эмоциональные особенности формирования личности в детстве: Норма и отклонения [Текст] / Г. М. Бреслав. — М. : Педагогика, 1998. —140 с.
8. Вачков, И. В. Основы технологии группового тренинга [Текст] / И. В. Вачков. — М. : Ось-89, 2000. —137 с.
9. Горянина, В. А. Психология общения [Текст] : учеб. пособие для студентов фак. социал. работы / В. А. Горянина — 4-е изд., стер. — М. : Академия, 2007. — 416 с.

10. Грецов, А. Г. Лучшие упражнения для сплочения команды. Учебно-методическое пособие [Текст] / А. Г. Грецов; под ред. С. В. Кораблева — СПбНИИ физической культуры, 2006. — 44 с.
11. Грецов, А. Г. Лучшие упражнения для обучения эффективной коммуникации [Текст] : учеб. метод. пособие / А. Г. Грецов; под общей ред. С. П. Евсеева. — СПб. : СПбНИИ физической культуры, 2006. — 48 с.
12. Гринина, Е. С. Стратегии поведения в конфликтных ситуациях подростков с умственной отсталостью и с нарушениями зрения [Текст] / Е. С. Гринина // Коррекционная педагогика: теория и практика. — Обнинск : Практика, 2013. — № 4. — С. 10-14.
13. Дерманова, И. Б. Психологический практикум. Межличностные отношения [Текст] : метод. рекомендации / И. Б. Дерманова, Е. В. Сидаренко, под ред. А. И. Авидон. - СПб. : Издательство Речь, 2003. — 40 с.
14. Дульнев, Г. М. Трудовое обучение и формирование личности учащегося вспомогательной школы [Текст] / Г. М. Дульнев. — М. : Педагогика, — 1998. — 68 с.
15. Дульнев, Г. М. Учебно-воспитательная работа во вспомогательной школе [Текст] / Г. М. Дульнев. — М. : Педагогика, 1991. — 96 с.
16. Дульнев, Г. М. Основы трудового обучения во вспомогательной школе [Текст] : психолого-пед. исслед. / Г. М. Дульнев — М. : Педагогика, 1997. — 215 с.
17. Ильин, Е. П. Психология общения и межличностных отношений [Текст] / Е. П. Ильин. — СПб. : Питер, 2009. — 576 с.
18. Карпова, Г. А. Диагностика межличностных отношений [Текст] / Г. А. Карпова, Т. П. Артемьева // Психология детей с задержкой психического развития: хрестоматия / Сост. О.В.Защиринская. — М. : Просвещение, 2003. — 318 с.

19. Карелин, А. П. Большая энциклопедия психологических тестов [Текст] / А. П. Карелин. — М. : Эксмо, 2007. — 416 с.
20. Кипнис, М. А. Тренинг коммуникации [Текст] / М. А. Кипнис — М. : Ось-89, 2004. — 128 с.
21. Коломинский, Я. Л. Психология взаимоотношений в малых группах [Текст] / Я. Л. Коломинский — Минск, 1998. — 126 с.
22. Коломинский, Я. Л. Психическое развитие детей в норме и патологии. Психологическая диагностика, профилактика и коррекция [Текст] / Я. Л. Коломинский, Е. А. Панько, С. А. Игумнов ; — СПб. : Питер, 2004. — 480 с.
23. Коптева, Н. В. Психологическое консультирование в школе: Особенности общения и проявления школьной дезадаптации у подростков [Текст] / Н. В. Коптева. — Пермь, 2002. — 198 с.
24. Куницына, В. Н. Межличностное общение: учеб. для вузов [Текст] / В. Н. Куницына, Н. В. Казаринова, В. М. Погольша ; — СПб. : Питер, 2001. — 544 с.
25. Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность [Текст] / А. В. Леонтьев. — М. : Политиздат, 1995. — 304 с.
26. Марковская, И. М. Социометрические методы в психологии [Текст] : Учебное пособие / И. М. Марковская — Челябинск: Изд-во Южно-Урал. Гос. Ун-т, 2002. — 46 с.
27. Матвеев, Б. Р. Развитие личности подростка: программа практических занятий [Текст] : Методическое пособие / Б. Р. Матвеев — СПб. : Издательство Речь, 2007. — 176 с.
28. Межличностное общение: хрестоматия / Сост. и общ. ред. Н. В. Казариновой, В. М. Погольши. — СПб. : Питер, 2001. — 512 с.
29. Мокшанцев, Р. И. Психология рекламы: учеб. пособие [Текст] / Р. И. Мокшанцев — М. : Академия, 2009. — 140 с.

30. Мясцев, В. Н. Психология отношений [Текст] / В. Н. Мясцев; под ред. А. А. Бодалева. — М. : Знание, 2004. — 356 с.
31. Павлова, Е. В. Практическая психология: Особенности ценностей лидера и группы в подростковом возрасте [Текст] / Е. В. Павлова — Екатеринбург, 2005. — 43 с.
32. Панфилова, А. П. Теория и практика общения [Текст] : учеб, пособие для студ. сред, учеб, заведений / А. П. Панфилова. — М. : Издательский центр Академия, 2007. — 288 с.
33. Парыгин, Б. Д. Социальная психология. Проблемы методологии, теории и истории [Текст] / Б. Д. Парыгин — М. : Знание, 2000. — 216 с.
34. Парыгин, Б. Д. Социально-психологический климат коллектива [Текст] / Б. Д. Парыгин — М. : Знание, 1998. — 157 с.
35. Петрова, В. Г. Психология умственно отсталых школьников [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / В. Г. Петрова — М. : Академия, 2002. — 160 с.
36. Пороцкая, Т. И. Работа воспитателя вспомогательной школы: Кн. для воспитателя: Из опыта работы [Текст] / Т. И. Пороцкая — М. : Просвещение, 2002. — 176 с.
37. Психологический словарь, / под ред. В. П. Зинченко, Б. Г. Мещерякова. — М. : Знание, 2003. — 168 с.
38. Психологический словарь, / Под общ. ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Знание, 2007. — 494 с.
39. Романова, Е. С. Графические методы в психологической психодиагностике [Текст] / Е. С. Романова, О. Ф. Потемкина — М. : Дидакт, 2003. — 263 с.
40. Фельдштейн, Д. И. Психология современного подростка [Текст] / Д. И. Фельдштейн. — М. : Педагогика, 2001. — 238 с.

41. Фетискин, Н. П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп [Текст] / Н. П. Фетискин, В. В. Козлов, Г. М. Мануйлов – М. : Инс-т Психотерапии, 2005. – 490 с.
42. Фельдштейн, Д. И. Особенности стадий развития личности на примере подросткового возраста [Текст] / Д. И. Фельдштейн. // Хрестоматия по возрастной психологии: учебное пособие для студентов / ред. Д. И. Фельдштейн; сост. Л. М. Семенюк. – М. : Международная пед. академия, 2000. – С. 226-236.
43. Фопель, К. Психологические группы: Рабочие материалы для ведущего [Текст] : Практическое пособие: пер. с нем. 5-е изд., / К. Фопель. — М. : Генезис, 2004. — 256 с.
44. Фопель, К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения [Текст] : Практическое пособие: пер. с нем.: В 4-х томах. Т. 1. / К. Фопель. — М. : Генезис, 2003.— 160 с.
45. Шалимов, В. Ф. Клиника интеллектуальных нарушений [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. Ф. Шалимов – М. : Академия, 2003. – 160 с.
46. Щетинина, А. М. Диагностика социального развития ребенка [Текст] : Учебно-методическое пособие / А. М. Щетинина – Великий Новгород : НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2000. – 88 с.
47. Шипицина, Л. М. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью [Текст] : пособие для учителя / Л. М. Шипицина – СПб. : Союз, 2005. – 336 с.
48. Шипицина, Л. М. Основы коммуникации [Текст] / Л. М. Шипицина, А. В. Воронова, О. В. Заширинская, Т. А. Нилова – СПб. : Союз, 2004. – 273с.
49. Шипицина, Л. М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта, 2-е изд., [Текст] / Л. М. Шипицина — СПб. : Речь, 2005. – 477 с.

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Уральский государственный педагогический университет»
Институт специального образования

Кафедра специальной педагогики и специальной психологии

**Работа специального психолога по коррекции нарушений
межличностных отношений у детей младшего подросткового
возраста с умственной отсталостью**

Приложения к выпускной квалификационной работе
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль «Специальная психология»

Исполнитель:
Перминова Алёна
Вадимовна,
обучающийся БС – 41 группы
очного отделения

подпись

Научный руководитель:
Алмазова Ольга Владимировна,
к. п. н, профессор,
заведующий кафедры
специальной педагогики
и специальной психологии

подпись

Екатеринбург 2017

**Список вопросов к методике исследования межличностных
взаимоотношений методом социометрии**

Инструкция: «После прослушивания вопроса, тебе необходимо написать в бланке ответов одну фамилию одноклассника».

1. С кем из одноклассников ты хотел бы сидеть за одной партой?
2. С кем из одноклассников ты хотел бы выполнять контрольные работы, домашние задания?
3. С кем из одноклассников ты хотел бы гулять в свободное время?
4. С кем из одноклассников ты можешь поделиться своими переживаниями, рассказать свои проблемы?
5. Кто тебе нравится больше всех в классе?

Вова

1 елор

2 Даниил

3 ^и по у гина

4 Максим

5 Вадим

2 елор

Луза

1 Антон

2 Вероника

3 Даша

4 Максим

5 Егор

Егор 58.

1. Коля.

2. Лиза.

3. Макс.

4. Хантон.

5. Лиза.

Колл

- 1) Нозаровай Вера ^{Торыи} ~~Никол~~
- 2) ~~Н/О~~ НЕСКЕЛ
- 3) Нет ^{время}
- 4) ~~Вера~~ ^{Никол} ~~Никол~~ ^{Никол}
- 5) ^{время} ~~Никол~~

Ваня

1 Францев и Ван Александрович, Коле

2 —

3 —

4 —

5 Коле

Дино 5В

1 Кома

2 Баба

3 Елор

4 Вероника

5 Вероника

Вероника, Назарова.

1) с Кошей

2.) с Мизой

3.) с Дашей

4.) с Кошей

5.) с Мизой

Антон СВ

1 МАКСИМ

2 БОБА

3 НИКА

4 МАКСИМ

5 БОБА

максим и.58

- 1 е мед (ошга)
- 2 вфотика (вотика).
- 3 мед (шга)
- 4 еор (еор)
- 5 мед (шга)

Методика «Климат» (модифицированный вариант методики Б. Д. Парыгина)

Инструкция: «В бланках предложены пары противоположных суждений. Выбери из каждой пары то утверждение, которое подходит для характеристики твоего класса».

№ п/п	Положительная характеристика	Оценка	Отрицательная характеристика	Оценка
1	В классе преобладает бодрый и жизнерадостное настроение		Преобладает плохое настроение	
2	Одноклассники доброжелательно относятся друг к другу		Частые ссоры, одноклассники часто злятся	
3	В классе всем нравится трудиться вместе		Одноклассники не любят делать различные дела все вместе	
4	В классе многие хорошо общаются с детьми из других классов		В классе не любят общаться с другими классами	
5	Группировки в классе относятся друг к другу с пониманием и доброжелательностью.		Группировки в классе часто ссорятся между собой	
6	Одноклассникам нравится находиться всем вместе, совершать дела и просто проводить время вместе.		Одноклассникам не нравится всё делать вместе, не любят общаться между собой.	
7	Коллектив всегда может поддержать в трудную минуту. Критика высказывается с добрыми побуждениями		Критические замечания носят негативный характер	
8	Учащиеся с уважением относятся к мнению друг друга		В классе каждый считает свою точку зрения главной и не принимает мнение других	
9	В трудных ситуациях класс «один за всех и все за одного»		В трудных случаях класс «раскисает», возникают растерянность, взаимные обвинения	
10	Класс доброжелательно относится к новым учащимся, старается помочь им освоиться		Новички чувствуют себя лишними, чужими, к ним нередко проявляется враждебность	
11	Класс активен, полон энергии		Класс пассивен.	

12	Класс быстро откликается, если нужно сделать полезное для всех дело		Класс невозможно поднять на совместное дело, каждый думает только о собственных интересах	
13	В классе существует справедливое отношение ко всем учащимся, здесь всегда защищают слабых.		Слабых детей в классе высмеивают	
14	К похвалам, поощрениям класс относится с чувством гордости		К похвалам и поощрениям класс относится равнодушно	

Колл. Д. 513 кл.

№ п/п	Положительная характеристика	Оценка	Отрицательная характеристика	Оценка
1	В классе преобладает бодрый и жизнерадостное настроение	+	Преобладает плохое настроение	
2	Одноклассники доброжелательно относятся друг к другу		Частые ссоры, одноклассники часто злятся	—
3	В классе всем нравится трудиться вместе		Одноклассники не любят делать различные дела все вместе	—
4	В классе многие хорошо общаются с детьми из других классов	+	В классе не любят общаться с другими классами	
5	Группировки в классе относятся друг к другу с пониманием и доброжелательностью.		Группировки в классе часто ссорятся между собой	—
6	Одноклассникам нравится находиться всем вместе, совершать дела и просто проводить время вместе.		Одноклассникам не нравится всё делать вместе, не любят общаться между собой.	—
7	Коллектив всегда может поддержать в трудную минуту. Критика высказывается с добрыми побуждениями		Критические замечания носят негативный характер	—
8	Учащиеся с уважением относятся к мнению друг друга	+	В классе каждый считает свою точку зрения главной и не принимает мнение других	
9	В трудных ситуациях класс «один за всех и все за одного»		В трудных случаях класс «раскисает», возникают растерянность, взаимные обвинения	—
10	Класс доброжелательно относится к новым учащимся, старается помочь им освоиться	+	Новички чувствуют себя лишними, чужими, к ним нередко проявляется враждебность	
11	Класс активен, полон энергии	+	Класс пассивен.	
12	Класс быстро откликается, если нужно сделать полезное для всех дело	+	Класс невозможно поднять на совместное дело, каждый думает только о собственных интересах	
13	В классе существует справедливое отношение ко всем учащимся, здесь всегда защищают слабых.	+	Слабых детей в классе высмеивают	
14	К похвалам, поощрениям класс относится с чувством гордости	+	К похвалам и поощрениям класс относится равнодушно	

Антон 5В

№ п/п	Положительная характеристика	Оценка	Отрицательная характеристика	Оценка
1	В классе преобладает бодрый и жизнерадостное настроение	+	Преобладает плохое настроение	
2	Одноклассники доброжелательно относятся друг к другу		Частые ссоры, одноклассники часто злятся	—
3	В классе всем нравится трудиться вместе	+	Одноклассники не любят делать различные дела все вместе	
4	В классе многие хорошо общаются с детьми из других классов		В классе не любят общаться с другими классами	—
5	Группировки в классе относятся друг к другу с пониманием и доброжелательностью.		Группировки в классе часто ссорятся между собой	—
6	Одноклассникам нравится находиться всем вместе, совершать дела и просто проводить время вместе.	+	Одноклассникам не нравится всё делать вместе, не любят общаться между собой.	
7	Коллектив всегда может поддержать в трудную минуту. Критика высказывается с добрыми побуждениями		Критические замечания носят негативный характер	—
8	Учащиеся с уважением относятся к мнению друг друга	+	В классе каждый считает свою точку зрения главной и не принимает мнение других	
9	В трудных ситуациях класс «один за всех и все за одного»		В трудных случаях класс «раскисает», возникают растерянность, взаимные обвинения	—
10	Класс доброжелательно относится к новым учащимся, старается помочь им освоиться	+	Новички чувствуют себя лишними, чужими, к ним нередко проявляется враждебность	
11	Класс активен, полон энергии	+	Класс пассивен.	
12	Класс быстро откликается, если нужно сделать полезное для всех дело		Класс невозможно поднять на совместное дело, каждый думает только о собственных интересах	—
13	В классе существует справедливое отношение ко всем учащимся, здесь всегда защищают слабых.		Слабых детей в классе высмеивают	—
14	К похвалам, поощрениям класс относится с чувством гордости	+	К похвалам и поощрениям класс относится равнодушно	

Назарова Вероника 5.6 класс.

№ п/п	Положительная характеристика	Оценка	Отрицательная характеристика	Оценка
1	В классе преобладает бодрый и жизнерадостное настроение	хорошо (+)	Преобладает плохое настроение	-X
2	Одноклассники доброжелательно относятся друг к другу	+✓	Частые ссоры, одноклассники часто злятся	-X (X)
3	В классе всем нравится трудиться вместе	+✓	Одноклассники не любят делать различные дела все вместе	-X (X)
4	В классе многие хорошо общаются с детьми из других классов	+✓ (+)	В классе не любят общаться с другими классами	-X (X)
5	Группировки в классе относятся друг к другу с пониманием и доброжелательностью.	+✓	Группировки в классе часто ссорятся между собой	(X)
6	Одноклассникам нравится находиться всем вместе, совершать дела и просто проводить время вместе.	(+)	Одноклассникам не нравится всё делать вместе, не любят общаться между собой.	-X
7	Коллектив всегда может поддержать в трудную минуту. Критика высказывается с добрыми побуждениями	+✓	Критические замечания носят негативный характер	(X)
8	Учащиеся с уважением относятся к мнению друг друга	+✓	В классе каждый считает свою точку зрения главной и не принимает мнение других	(X)
9	В трудных ситуациях класс «один за всех и все за одного»	(+)	В трудных случаях класс «раскисает», возникают растерянность, взаимные обвинения	(X)
10	Класс доброжелательно относится к новым учащимся, старается помочь им освоиться	(+)	Новички чувствуют себя лишними, чужими, к ним нередко проявляется враждебность	-X
11	Класс активен, полон энергии	(+)	Класс пассивен.	X
12	Класс быстро откликается, если нужно сделать полезное для всех дело		Класс невозможно поднять на совместное дело, каждый думает только о собственных интересах	—
13	В классе существует справедливое отношение ко всем учащимся, здесь всегда защищают слабых.		Слабых детей в классе высмеивают	—
14	К похвалам, поощрениям класс относится с чувством гордости	+	К похвалам и поощрениям класс относится равнодушно	

Блог

№ п/п	Положительная характеристика	Оценка	Отрицательная характеристика	Оценка
1	В классе преобладает бодрый и жизнерадостное настроение		Преобладает плохое настроение	+ 0
2	Одноклассники доброжелательно относятся друг к другу		Частые ссоры, одноклассники часто злятся	+ ✓
3	В классе всем нравится трудиться вместе		Одноклассники не любят делать различные дела все вместе	+ ✓
4	В классе многие хорошо общаются с детьми из других классов	+	В классе не любят общаться с другими классами	+ ✗
5	Группировки в классе относятся друг к другу с пониманием и доброжелательностью.		Группировки в классе часто ссорятся между собой	+ ✓
6	Одноклассникам нравится находиться всем вместе, совершать дела и просто проводить время вместе.	+	Одноклассникам не нравится всё делать вместе, не любят общаться между собой.	+ ✗
7	Коллектив всегда может поддержать в трудную минуту. Критика высказывается с добрыми побуждениями		Критические замечания носят негативный характер	+ ✓
8	Учащиеся с уважением относятся к мнению друг друга		В классе каждый считает свою точку зрения главной и не принимает мнение других	+ ✓
9	В трудных ситуациях класс «один за всех и все за одного»		В трудных случаях класс «раскисает», возникают растерянность, взаимные обвинения	+ ✓
10	Класс доброжелательно относится к новым учащимся, старается помочь им освоиться		Новички чувствуют себя лишними, чужими, к ним нередко проявляется враждебность	+ ✓
11	Класс активен, полон энергии	+	Класс пассивен.	+ ✗
12	Класс быстро откликается, если нужно сделать полезное для всех дело		Класс невозможно поднять на совместное дело, каждый думает только о собственных интересах	+ ✓
13	В классе существует справедливое отношение ко всем учащимся, здесь всегда защищают слабых.	+	Слабых детей в классе высмеивают	+ ✗
14	К похвалам, поощрениям класс относится с чувством гордости	+	К похвалам и поощрениям класс относится равнодушно	

Лиза 5В

№ п/п	Положительная характеристика	Оценка	Отрицательная характеристика	Оценка
1	В классе преобладает бодрый и жизнерадостное настроение	+	Преобладает плохое настроение	
2	Одноклассники доброжелательно относятся друг к другу	+	Частые ссоры, одноклассники часто злятся	
3	В классе всем нравится трудиться вместе		Одноклассники не любят делать различные дела все вместе	—
4	В классе многие хорошо общаются с детьми из других классов		В классе не любят общаться с другими классами	—
5	Группировки в классе относятся друг к другу с пониманием и доброжелательностью.	+	Группировки в классе часто ссорятся между собой	
6	Одноклассникам нравится находиться всем вместе, совершать дела и просто проводить время вместе.		Одноклассникам не нравится всё делать вместе, не любят общаться между собой.	—
7	Коллектив всегда может поддержать в трудную минуту. Критика высказывается с добрыми побуждениями	+	Критические замечания носят негативный характер	
8	Учащиеся с уважением относятся к мнению друг друга		В классе каждый считает свою точку зрения главной и не принимает мнение других	—
9	В трудных ситуациях класс «один за всех и все за одного»	+	В трудных случаях класс «раскисает», возникают растерянность, взаимные обвинения	
10	Класс доброжелательно относится к новым учащимся, старается помочь им освоиться		Новички чувствуют себя лишними, чужими, к ним нередко проявляется враждебность	—
11	Класс активен, полон энергии		Класс пассивен.	—
12	Класс быстро откликается, если нужно сделать полезное для всех дело	+	Класс невозможно поднять на совместное дело, каждый думает только о собственных интересах	
13	В классе существует справедливое отношение ко всем учащимся, здесь всегда защищают слабых.	+	Слабых детей в классе высмеивают	
14	К похвалам, поощрениям класс относится с чувством гордости		К похвалам и поощрениям класс относится равнодушно	—

математика и. 58

№ п/п	Положительная характеристика	Оценка	Отрицательная характеристика	Оценка
1	В классе преобладает бодрый и жизнерадостное настроение	+	Преобладает плохое настроение	
2	Одноклассники доброжелательно относятся друг к другу		Частые ссоры, одноклассники часто злятся	—
3	В классе всем нравится трудиться вместе		Одноклассники не любят делать различные дела все вместе	—
4	В классе многие хорошо общаются с детьми из других классов	+	В классе не любят общаться с другими классами	
5	Группировки в классе относятся друг к другу с пониманием и доброжелательностью.		Группировки в классе часто ссорятся между собой	—
6	Одноклассникам нравится находиться всем вместе, совершать дела и просто проводить время вместе.	+	Одноклассникам не нравится всё делать вместе, не любят общаться между собой.	
7	Коллектив всегда может поддержать в трудную минуту. Критика высказывается с добрыми побуждениями		Критические замечания носят негативный характер	—
8	Учащиеся с уважением относятся к мнению друг друга	+	В классе каждый считает свою точку зрения главной и не принимает мнение других	
9	В трудных ситуациях класс «один за всех и все за одного»		В трудных случаях класс «раскисает», возникают растерянность, взаимные обвинения	—
10	Класс доброжелательно относится к новым учащимся, старается помочь им освоиться		Новички чувствуют себя лишними, чужими, к ним нередко проявляется враждебность	—
11	Класс активен, полон энергии	+	Класс пассивен.	
12	Класс быстро откликается, если нужно сделать полезное для всех дело		Класс невозможно поднять на совместное дело, каждый думает только о собственных интересах	—
13	В классе существует справедливое отношение ко всем учащимся, здесь всегда защищают слабых.		Слабых детей в классе высмеивают	—
14	К похвалам, поощрениям класс относится с чувством гордости	+	К похвалам и поощрениям класс относится равнодушно	

Вова 5В

№ п/п	Положительная характеристика	Оценка	Отрицательная характеристика	Оценка
1	В классе преобладает бодрый и жизнерадостное настроение		Преобладает плохое настроение	—
2	Одноклассники доброжелательно относятся друг к другу		Частые ссоры, одноклассники часто злятся	—
3	В классе всем нравится трудиться вместе		Одноклассники не любят делать различные дела все вместе	—
4	В классе многие хорошо общаются с детьми из других классов	+	В классе не любят общаться с другими классами	
5	Группировки в классе относятся друг к другу с пониманием и доброжелательностью.	+	Группировки в классе часто ссорятся между собой	
6	Одноклассникам нравится находиться всем вместе, совершать дела и просто проводить время вместе.		Одноклассникам не нравится всё делать вместе, не любят общаться между собой.	—
7	Коллектив всегда может поддержать в трудную минуту. Критика высказывается с добрыми побуждениями	+	Критические замечания носят негативный характер	
8	Учащиеся с уважением относятся к мнению друг друга		В классе каждый считает свою точку зрения главной и не принимает мнение других	—
9	В трудных ситуациях класс «один за всех и все за одного»	+	В трудных случаях класс «раскисает», возникают растерянность, взаимные обвинения	
10	Класс доброжелательно относится к новым учащимся, старается помочь им освоиться	+	Новички чувствуют себя лишними, чужими, к ним нередко проявляется враждебность	
11	Класс активен, полон энергии	+	Класс пассивен.	
12	Класс быстро откликается, если нужно сделать полезное для всех дело		Класс невозможно поднять на совместное дело, каждый думает только о собственных интересах	—
13	В классе существует справедливое отношение ко всем учащимся, здесь всегда защищают слабых.		Слабых детей в классе высмеивают	—
14	К похвалам, поощрениям класс относится с чувством гордости		К похвалам и поощрениям класс относится равнодушно	—

Дано Марвеев 5в

№ п/п	Положительная характеристика	Оценка	Отрицательная характеристика	Оценка
1	В классе преобладает бодрый и жизнерадостное настроение	+	Преобладает плохое настроение	
2	Одноклассники доброжелательно относятся друг к другу	+	Частые ссоры, одноклассники часто злятся	
3	В классе всем нравится трудиться вместе	+	Одноклассники не любят делать различные дела все вместе	
4	В классе многие хорошо общаются с детьми из других классов	+	В классе не любят общаться с другими классами	
5	Группировки в классе относятся друг к другу с пониманием и доброжелательностью.	+	Группировки в классе часто ссорятся между собой	
6	Одноклассникам нравится находиться всем вместе, совершать дела и просто проводить время вместе.	+	Одноклассникам не нравится всё делать вместе, не любят общаться между собой.	
7	Коллектив всегда может поддержать в трудную минуту. Критика высказывается с добрыми побуждениями	+	Критические замечания носят негативный характер	
8	Учащиеся с уважением относятся к мнению друг друга	+	В классе каждый считает свою точку зрения главной и не принимает мнение других	
9	В трудных ситуациях класс «один за всех и все за одного»		В трудных случаях класс «раскисает», возникают растерянность, взаимные обвинения	
10	Класс доброжелательно относится к новым учащимся, старается помочь им освоиться		Новички чувствуют себя лишними, чужими, к ним нередко проявляется враждебность	
11	Класс активен, полон энергии		Класс пассивен.	
12	Класс быстро откликается, если нужно сделать полезное для всех дело		Класс невозможно поднять на совместное дело, каждый думает только о собственных интересах	
13	В классе существует справедливое отношение ко всем учащимся, здесь всегда защищают слабых.	+	Слабых детей в классе высмеивают	
14	К похвалам, поощрениям класс относится с чувством гордости	+	К похвалам и поощрениям класс относится равнодушно	

Методика: определение индекса групповой сплоченности Сишора - Ханина

Инструкция: «Тебе предлагается 5 вопросов. После каждого вопроса ниже находятся варианты ответов. Необходимо выбрать один вариант ответа, который больше всего характеризует тебя и твой класс. После этого запиши его под той цифрой, под которой он находится».

Вопросы:

I. Как бы ты оценил свою принадлежность к группе?

- 1) Чувствую себя ее членом, частью коллектива (5)
- 2) Участвую в большинстве видов деятельности. (4)
- 3) Участвую в одних видах деятельности и не участвую в других. (3)
- 4) Не чувствую, что являюсь членом группы. (2)
- 5) Живу и существую отдельно от нее. (1)
- 6) Не знаю, затрудняюсь ответить. (1)

II. Перешёл бы ты в другой класс, если бы представилась такая возможность?

- 1) Да, очень хотел бы перейти. (1)
- 2) Скорее перешел бы, чем остался. (2)
- 3) Не вижу никакой разницы. (3)
- 4) Скорее всего, остался бы в своей группе. (4)
- 5) Очень хотел бы остаться в своей группе. (5)
- 6) Не знаю, трудно сказать. (1)

III. Каковы взаимоотношения между членами вашего класса?

- 1) Очень хорошие, все члены коллектива хорошо относятся друг к другу. (3)
- 2) Нормальные, но часто возникают конфликты. (2)
- 3) Плохие, нет взаимопонимания, частые конфликты. (1)
- 4) Не знаю, трудно сказать. (1)

IV. Трудно ли поднять коллектив на какое-либо совместное дело?

- 1) Легко, все с охоткой выполняют любые совместные дела. (3)
- 2) Коллектив вполне можно поднять на совместное дело, но долго определяются обязанности между одноклассниками, возникают конфликты и споры. (2)
- 3) Коллектив невозможно поднять на совместное дело. (1)
- 4) Не знаю. (1)

V. Как члена коллектива относятся к одноклассникам, у которых возникли проблемы в учебе?

- 1) Стараются им помочь с учёбой, переживают за одноклассников (3)

- 2) Члены коллектива редко помогают одноклассникам с учебой. (2)
- 3) Членов коллектива не волнуют чужие проблемы. Каждый сам за себя. (1)
- 4) Не знаю. (1)

Интерпретация

Каждый ответ кодируется в баллах. После окончания тестирования, необходимо подсчитать общее количество баллов всего класса, и рассчитать индекс групповой сплоченности по формуле:

$$S=m / v$$

Где S - индекс групповой сплоченности, m - общее количество баллов, v - число испытуемых.

Автором методики предлагаются следующие уровни групповой сплоченности:

- 15,1 баллов и выше - высокий;
- 11,6 - 15 балла - выше среднего;
- 8- 11,5 - средний;
- 4 - 7,9 - ниже среднего;
- 4 и ниже - низкий

Ваня 58

Вопросы:

I. Как бы ты оценил свою принадлежность к группе?

- 1) Чувствую себя ее членом, частью коллектива.
- 2) Участвую в большинстве видов деятельности.
- 3) Участвую в одних видах деятельности и не участвую в других.
- 4) Не чувствую, что являюсь членом группы.
- ☒ 5) Живу и существую отдельно от нее.
- 6) Не знаю, затрудняюсь ответить.

II. Перешёл бы ты в другой класс, если бы представилась такая возможность?

- ☒ 1) Да, очень хотел бы перейти.
- 2) Скорее перешел бы, чем остался.
- 3) Не вижу никакой разницы.
- 4) Скорее всего, остался бы в своей группе.
- 5) Очень хотел бы остаться в своей группе.
- 6) Не знаю, трудно сказать.

III. Каковы взаимоотношения между членами вашего класса?

- 1) Очень хорошие, все члены коллектива хорошо относятся друг к другу.
- 2) Нормальные, но часто возникают конфликты.
- ☒ 3) Плохие, нет взаимопонимания, частые конфликты.
- 4) Не знаю, трудно сказать.

IV. Трудно ли поднять коллектив на какое-либо совместное дело?

- 1) Легко, все с охоткой выполняют любые совместные дела.
- 2) Коллектив вполне можно поднять на совместное дело, но долго определяются обязанности между одноклассниками, возникают конфликты и споры.
- ☒ 3) Коллектив невозможно поднять на совместное дело.
- 4) Не знаю.

V. Как члена коллектива относятся к одноклассникам, у которых возникли проблемы в учебе?

- 1) Стараются им помочь с учёбой, переживают за одноклассников
- 2) Члены коллектива редко помогают одноклассникам с учебой.
- ☒ 3) Членов коллектива не волнуют чужие проблемы. Каждый сам за себя.
- 4) Не знаю.

Вероника 5^а класс

Вопросы:

I. Как бы ты оценил свою принадлежность к группе?

- 1) Чувствую себя ее членом, частью коллектива.
- 2) Участвую в большинстве видов деятельности.
- 3) Участвую в одних видах деятельности и не участвую в других.
- 4) Не чувствую, что являюсь членом группы.
- 5) Живу и существую отдельно от нее.
- 6) Не знаю, затрудняюсь ответить.

II. Перешёл бы ты в другой класс, если бы представилась такая возможность?

- 1) Да, очень хотел бы перейти.
- 2) Скорее перешел бы, чем остался.
- 3) Не вижу никакой разницы.
- 4) Скорее всего, остался бы в своей группе.
- 5) Очень хотел бы остаться в своей группе.
- 6) Не знаю, трудно сказать.

III. Каковы взаимоотношения между членами вашего класса?

- 1) Очень хорошие, все члены коллектива хорошо относятся друг к другу.
- 2) Нормальные, но часто возникают конфликты.
- 3) Плохие, нет взаимопонимания, частые конфликты.
- 4) Не знаю, трудно сказать.

IV. Трудно ли поднять коллектив на какое-либо совместное дело?

- 1) Легко, все с охоткой выполняют любые совместные дела.
- 2) Коллектив вполне можно поднять на совместное дело, но долго определяются обязанности между одноклассниками, возникают конфликты и споры.
- 3) Коллектив невозможно поднять на совместное дело.
- 4) Не знаю.

V. Как члена коллектива относятся к одноклассникам, у которых возникли проблемы в учебе?

- 1) Стараются им помочь с учёбой, переживают за одноклассников
- 2) Члены коллектива редко помогают одноклассникам с учебой.
- 3) Членов коллектива не волнуют чужие проблемы. Каждый сам за себя.
- 4) Не знаю.

Даша М. 58

Вопросы:

I. Как бы ты оценил свою принадлежность к группе?

- 1) Чувствую себя ее членом, частью коллектива.
- 2) Участвую в большинстве видов деятельности.
- 3) Участвую в одних видах деятельности и не участвую в других.
- 4) Не чувствую, что являюсь членом группы.
- 5) Живу и существую отдельно от нее.
- 6) Не знаю, затрудняюсь ответить.

II. Перешёл бы ты в другой класс, если бы представилась такая возможность?

- 1) Да, очень хотел бы перейти.
- 2) Скорее перешел бы, чем остался.
- 3) Не вижу никакой разницы.
- 4) Скорее всего, остался бы в своей группе.
- 5) Очень хотел бы остаться в своей группе.
- 6) Не знаю, трудно сказать.

III. Каковы взаимоотношения между членами вашего класса?

- 1) Очень хорошие, все члены коллектива хорошо относятся друг к другу.
- 2) Нормальные, но часто возникают конфликты.
- 3) Плохие, нет взаимопонимания, частые конфликты.
- 4) Не знаю, трудно сказать.

IV. Трудно ли поднять коллектив на какое-либо совместное дело?

- 1) Легко, все с охоткой выполняют любые совместные дела.
- 2) Коллектив вполне можно поднять на совместное дело, но долго определяются обязанности между одноклассниками, возникают конфликты и споры.
- 3) Коллектив невозможно поднять на совместное дело.
- 4) Не знаю.

V. Как члена коллектива относятся к одноклассникам, у которых возникли проблемы в учебе?

- 1) Стараются им помочь с учёбой, переживают за одноклассников
- 2) Члены коллектива редко помогают одноклассникам с учебой.
- 3) Членов коллектива не волнуют чужие проблемы. Каждый сам за себя.
- 4) Не знаю.

Николай Дмитриевич 5вкл

Вопросы:

I. Как бы ты оценил свою принадлежность к группе?

- 1) Чувствую себя ее членом, частью коллектива.
- 2) Участвую в большинстве видов деятельности.
- 3) Участвую в одних видах деятельности и не участвую в других.
- 4) Не чувствую, что являюсь членом группы.
- 5) Живу и существую отдельно от нее.
- 6) Не знаю, затрудняюсь ответить.

II. Перешёл бы ты в другой класс, если бы представилась такая возможность?

- 1) Да, очень хотел бы перейти.
- 2) Скорее перешел бы, чем остался.
- 3) Не вижу никакой разницы.
- 4) Скорее всего, остался бы в своей группе.
- 5) Очень хотел бы остаться в своей группе.
- 6) Не знаю, трудно сказать.

III. Каковы взаимоотношения между членами вашего класса?

- 1) Очень хорошие, все члены коллектива хорошо относятся друг к другу.
- 2) Нормальные, но часто возникают конфликты.
- 3) Плохие, нет взаимопонимания, частые конфликты.
- 4) Не знаю, трудно сказать.

IV. Трудно ли поднять коллектив на какое-либо совместное дело?

- 1) Легко, все с охоткой выполняют любые совместные дела.
- 2) Коллектив вполне можно поднять на совместное дело, но долго определяются обязанности между одноклассниками, возникают конфликты и споры.
- 3) Коллектив невозможно поднять на совместное дело.
- 4) Не знаю.

V. Как члена коллектива относятся к одноклассникам, у которых возникли проблемы в учебе?

- 1) Стараются им помочь с учёбой, переживают за одноклассников
- 2) Члены коллектива редко помогают одноклассникам с учебой.
- 3) Членов коллектива не волнуют чужие проблемы. Каждый сам за себя.
- 4) Не знаю.

Максим И. 58

Вопросы:

I. Как бы ты оценил свою принадлежность к группе?

- 1) Чувствую себя ее членом, частью коллектива.
- ☒ 2) Участвую в большинстве видов деятельности.
- 3) Участвую в одних видах деятельности и не участвую в других.
- 4) Не чувствую, что являюсь членом группы.
- 5) Живу и существую отдельно от нее.
- 6) Не знаю, затрудняюсь ответить.

II. Перешёл бы ты в другой класс, если бы представилась такая возможность?

- 1) Да, очень хотел бы перейти.
- 2) Скорее перешел бы, чем остался.
- ☒ 3) Не вижу никакой разницы.
- 4) Скорее всего, остался бы в своей группе.
- 5) Очень хотел бы остаться в своей группе.
- 6) Не знаю, трудно сказать.

III. Каковы взаимоотношения между членами вашего класса?

- 1) Очень хорошие, все члены коллектива хорошо относятся друг к другу.
- 2) Нормальные, но часто возникают конфликты.
- ☒ 3) Плохие, нет взаимопонимания, частые конфликты.
- 4) Не знаю, трудно сказать.

IV. Трудно ли поднять коллектив на какое-либо совместное дело?

- 1) Легко, все с охоткой выполняют любые совместные дела.
- 2) Коллектив вполне можно поднять на совместное дело, но долго определяются обязанности между одноклассниками, возникают конфликты и споры.
- ☒ 3) Коллектив невозможно поднять на совместное дело.
- 4) Не знаю.

V. Как члена коллектива относятся к одноклассникам, у которых возникли проблемы в учебе?

- 1) Стараются им помочь с учёбой, переживают за одноклассников
- 2) Члены коллектива редко помогают одноклассникам с учебой.
- 3) Членов коллектива не волнуют чужие проблемы. Каждый сам за себя.
- ☒ 4) Не знаю.

Вова 5В

Вопросы:

I. Как бы ты оценил свою принадлежность к группе?

- 1) Чувствую себя ее членом, частью коллектива.
- 2) Участвую в большинстве видов деятельности.
- 3) Участвую в одних видах деятельности и не участвую в других.
- 4) Не чувствую, что являюсь членом группы.
- 5) Живу и существую отдельно от нее.
- 6) Не знаю, затрудняюсь ответить.

II. Перешёл бы ты в другой класс, если бы представилась такая возможность?

- 1) Да, очень хотел бы перейти.
- 2) Скорее перешел бы, чем остался.
- 3) Не вижу никакой разницы.
- 4) Скорее всего, остался бы в своей группе.
- 5) Очень хотел бы остаться в своей группе.
- 6) Не знаю, трудно сказать.

III. Каковы взаимоотношения между членами вашего класса?

- 1) Очень хорошие, все члены коллектива хорошо относятся друг к другу.
- 2) Нормальные, но часто возникают конфликты.
- 3) Плохие, нет взаимопонимания, частые конфликты.
- 4) Не знаю, трудно сказать.

IV. Трудно ли поднять коллектив на какое-либо совместное дело?

- 1) Легко, все с охоткой выполняют любые совместные дела.
- 2) Коллектив вполне можно поднять на совместное дело, но долго определяются обязанности между одноклассниками, возникают конфликты и споры.
- 3) Коллектив невозможно поднять на совместное дело.
- 4) Не знаю.

V. Как члена коллектива относятся к одноклассникам, у которых возникли проблемы в учебе?

- 1) Стараются им помочь с учёбой, переживают за одноклассников
- 2) Члены коллектива редко помогают одноклассникам с учебой.
- 3) Членов коллектива не волнуют чужие проблемы. Каждый сам за себя.
- 4) Не знаю.

Антон 5В

Вопросы:

I. Как бы ты оценил свою принадлежность к группе?

- 1) Чувствую себя ее членом, частью коллектива.
- 2) Участвую в большинстве видов деятельности.
- 3) Участвую в одних видах деятельности и не участвую в других.
- 4) Не чувствую, что являюсь членом группы.
- 5) Живу и существую отдельно от нее.
- 6) Не знаю, затрудняюсь ответить.

II. Перешёл бы ты в другой класс, если бы представилась такая возможность?

- 1) Да, очень хотел бы перейти.
- 2) Скорее перешел бы, чем остался.
- 3) Не вижу никакой разницы.
- 4) Скорее всего, остался бы в своей группе.
- 5) Очень хотел бы остаться в своей группе.
- 6) Не знаю, трудно сказать.

III. Каковы взаимоотношения между членами вашего класса?

- 1) Очень хорошие, все члены коллектива хорошо относятся друг к другу.
- 2) Нормальные, но часто возникают конфликты.
- 3) Плохие, нет взаимопонимания, частые конфликты.
- 4) Не знаю, трудно сказать.

IV. Трудно ли поднять коллектив на какое-либо совместное дело?

- 1) Легко, все с охоткой выполняют любые совместные дела.
- 2) Коллектив вполне можно поднять на совместное дело, но долго определяются обязанности между одноклассниками, возникают конфликты и споры.
- 3) Коллектив невозможно поднять на совместное дело.
- 4) Не знаю.

V. Как члена коллектива относятся к одноклассникам, у которых возникли проблемы в учебе?

- 1) Стараются им помочь с учёбой, переживают за одноклассников
- 2) Члены коллектива редко помогают одноклассникам с учебой.
- 3) Членов коллектива не волнуют чужие проблемы. Каждый сам за себя.
- 4) Не знаю.

Лиза 5В

Вопросы:

I. Как бы ты оценил свою принадлежность к группе?

- 1) Чувствую себя ее членом, частью коллектива.
- 2) Участвую в большинстве видов деятельности.
- 3) Участвую в одних видах деятельности и не участвую в других.
- 4) Не чувствую, что являюсь членом группы.
- 5) Живу и существую отдельно от нее.
- 6) Не знаю, затрудняюсь ответить.

II. Перешёл бы ты в другой класс, если бы представилась такая возможность?

- 1) Да, очень хотел бы перейти.
- 2) Скорее перешел бы, чем остался.
- 3) Не вижу никакой разницы.
- 4) Скорее всего, остался бы в своей группе.
- 5) Очень хотел бы остаться в своей группе.
- 6) Не знаю, трудно сказать.

III. Каковы взаимоотношения между членами вашего класса?

- 1) Очень хорошие, все члены коллектива хорошо относятся друг к другу.
- 2) Нормальные, но часто возникают конфликты.
- 3) Плохие, нет взаимопонимания, частые конфликты.
- 4) Не знаю, трудно сказать.

IV. Трудно ли поднять коллектив на какое-либо совместное дело?

- 1) Легко, все с охоткой выполняют любые совместные дела.
- 2) Коллектив вполне можно поднять на совместное дело, но долго определяются обязанности между одноклассниками, возникают конфликты и споры.
- 3) Коллектив невозможно поднять на совместное дело.
- 4) Не знаю.

V. Как члена коллектива относятся к одноклассникам, у которых возникли проблемы в учебе?

- 1) Стараются им помочь с учёбой, переживают за одноклассников
- 2) Члены коллектива редко помогают одноклассникам с учебой.
- 3) Членов коллектива не волнуют чужие проблемы. Каждый сам за себя.
- 4) Не знаю.

Егор.

Вопросы:

I. Как бы ты оценил свою принадлежность к группе?

- 1) Чувствую себя ее членом, частью коллектива.
- 2) Участвую в большинстве видов деятельности.
- 3) Участвую в одних видах деятельности и не участвую в других.
- 4) Не чувствую, что являюсь членом группы.
- 5) Живу и существую отдельно от нее.
- 6) Не знаю, затрудняюсь ответить.

II. Перешёл бы ты в другой класс, если бы представилась такая возможность?

- 1) Да, очень хотел бы перейти.
- 2) Скорее перешел бы, чем остался.
- 3) Не вижу никакой разницы.
- 4) Скорее всего, остался бы в своей группе.
- 5) Очень хотел бы остаться в своей группе.
- 6) Не знаю, трудно сказать.

III. Каковы взаимоотношения между членами вашего класса?

- 1) Очень хорошие, все члены коллектива хорошо относятся друг к другу.
- 2) Нормальные, но часто возникают конфликты.
- 3) Плохие, нет взаимопонимания, частые конфликты.
- 4) Не знаю, трудно сказать.

IV. Трудно ли поднять коллектив на какое-либо совместное дело?

- 1) Легко, все с охоткой выполняют любые совместные дела.
- 2) Коллектив вполне можно поднять на совместное дело, но долго определяются обязанности между одноклассниками, возникают конфликты и споры.
- 3) Коллектив невозможно поднять на совместное дело.
- 4) Не знаю.

V. Как члена коллектива относятся к одноклассникам, у которых возникли проблемы в учебе?

- 1) Стараются им помочь с учёбой, переживают за одноклассников
- 2) Члены коллектива редко помогают одноклассникам с учебой.
- 3) Членов коллектива не волнуют чужие проблемы. Каждый сам за себя.
- 4) Не знаю.

Карта наблюдений за проявлениями коммуникативных способностей
(А.М.Щетинина, М.А.Никифорова)

Имя ребёнка Проявления	В	К	М	Е	Л	В	Н	А	Д
	А	О	А	Г	И	О	И	Н	И
	Н	Л	К	О	З	В	К	Т-	М
	Я	Я	С	Р	А	А	А	ОН	А
1. Коммуникативные качества личности									
1.1. Эмпатийность	1	2	2	3	4	2	3	3	1
- ребенок проявляет эмоциональный отклик на чувства и переживания партнера по общению;									
- идентифицируется с партнером, заражается его чувствами;	1	1	2	4	2	2	2	3	1
- выражает сочувствие, сопереживание собеседнику;	2	2	2	2	5	1	3	2	2
- выражает понимание потребностей, желаний другого (соглашается, заинтересованно спрашивает, повторяет мимику другого, стремится помочь).	1	3	1	3	4	2	3	4	2
Итого баллов: (Максимальное кол-во баллов:20)	4	8	7	12	11	7	11	12	6
1.2. Доброжелательность	1	3	3	4	4	1	4	5	3
- ребенок проявляет расположенность слушать партнера;									
- старается понять и ответить на вопросы собеседника;	1	4	3	4	5	2	3	4	3
- выражает симпатию (улыбается, обнимает, чем-то делится с партнером);	1	3	2	3	5	2	4	3	2
- не конфликтует, уходит от конфликта, предвидя его;	1	3	3	3	4	5	3	2	2
- проявляет выраженный интерес к тому, что говорит собеседник.	2	3	3	3	4	2	4	5	4
Итого баллов (Максимальное кол-во баллов:25)	6	16	14	17	22	12	18	19	14

1.3. Непосредственность, аутентичность, искренность: - ребенок говорит и действует напрямую, открыто демонстрируя свое отношение к людям, проблемам;	4	4	3	3	2	5	4	5	3
- искренен в своих высказываниях, в проявлении своих чувств;	4	4	4	4	3	4	3	5	3
- открыто заявляет о своих намерениях ("Если ты мне не дашь машинку, то я тебя ударю");	1	3	3	2	2	2	2	5	2
- не "подхалимничает".	2	2	2	2	4	4	2	2	2
Итого баллов: (Максимальное кол-во баллов:20)	11	13	12	11	11	15	11	17	10
1.4. Открытость в общении: - ребенок открыт к общению, выражает готовность к нему (позой, мимикой);	1	3	1	3	4	1	4	4	4
- выражает желание общаться как со взрослыми, так и со сверстниками.	1	2	2	3	5	2	3	4	2
Итого баллов: (Максимальное кол-во баллов:10)	2	5	2	6	9	3	7	8	6
1.5. Конфронтация: -ребенок смело отстаивает (но бесконфликтно) свою позицию;	1	2	1	2	2	2	4	3	1
-доказывает, аргументирует, пытается убедить в своей правоте.	1	2	2	2	1	1	3	4	2
Итого баллов: (Максимальное кол-во баллов:10)	2	4	3	4	3	3	7	7	3
1.6. Инициативность: - ребенок сам проявляет инициативу в общении;	1	3	1	3	5	2	5	4	4
- понимает и поддерживает инициативу другого.	1	3	2	3	5	1	4	5	4
Итого баллов: (Максимальное кол-во баллов:10)	2	4	3	8	10	3	9	9	8
2. Коммуникативные действия и умения									

2.1. Организационные:									
- ребенок выступает организатором, инициатором игр, общения, взаимодействия;	1	2	2	3	3	1	3	5	2
- является лидером в отдельных видах деятельности;	1	2	1	3	4	1	4	5	2
- владеет организаторскими навыками	1	1	1	2	4	1	2	3	2
Итого баллов: (Максимальное кол-во баллов:15)	3	5	4	8	11	3	9	13	6
2.2 Перцептивные:									
- ребенок стремится понять другого, его мысли, чувства ("А чего ты обиделся?");									
- наблюдателен, видит и осознает особенности других детей, взрослых.	1	1	1	1	4	1	1	2	2
Итого баллов: (Максимальное кол-во баллов:10)	3	3	3	3	8	2	2	3	3
2.3. Оперативные:									
- ребенок в общении экспрессивно выразителен (у него богатая мимика, жесты, позы);									
- свободно владеет вербальными средствами общения (язык);	2	3	2	4	5	2	4	5	3
- увлекает партнера по общению своими действиями;	1	3	2	2	4	1	3	4	2
- умеет длительное время поддерживать контакт;	1	2	1	3	5	1	3	4	1
- умеет спровоцировать желаемую реакцию партнера.	1	1	1	1	2	1	1	3	1
Итого баллов: (Максимальное кол-во баллов:25)	7	12	8	13	20	7	15	21	10
-Всего баллов:	34	70	56	82	115	55	89	109	66
-Уровень развития коммуникативных способностей:	<u>Низкий</u>	<u>Средний</u>	<u>Средний</u>	<u>Средний</u>	<u>Очень высокий</u>	<u>Низкий</u>	<u>Высокий</u>	<u>Очень высокий</u>	<u>Средний</u>

Обработка: подсчитывается общая сумма баллов по всем показателям, дается вывод об уровне развития коммуникативных способностей ребенка:

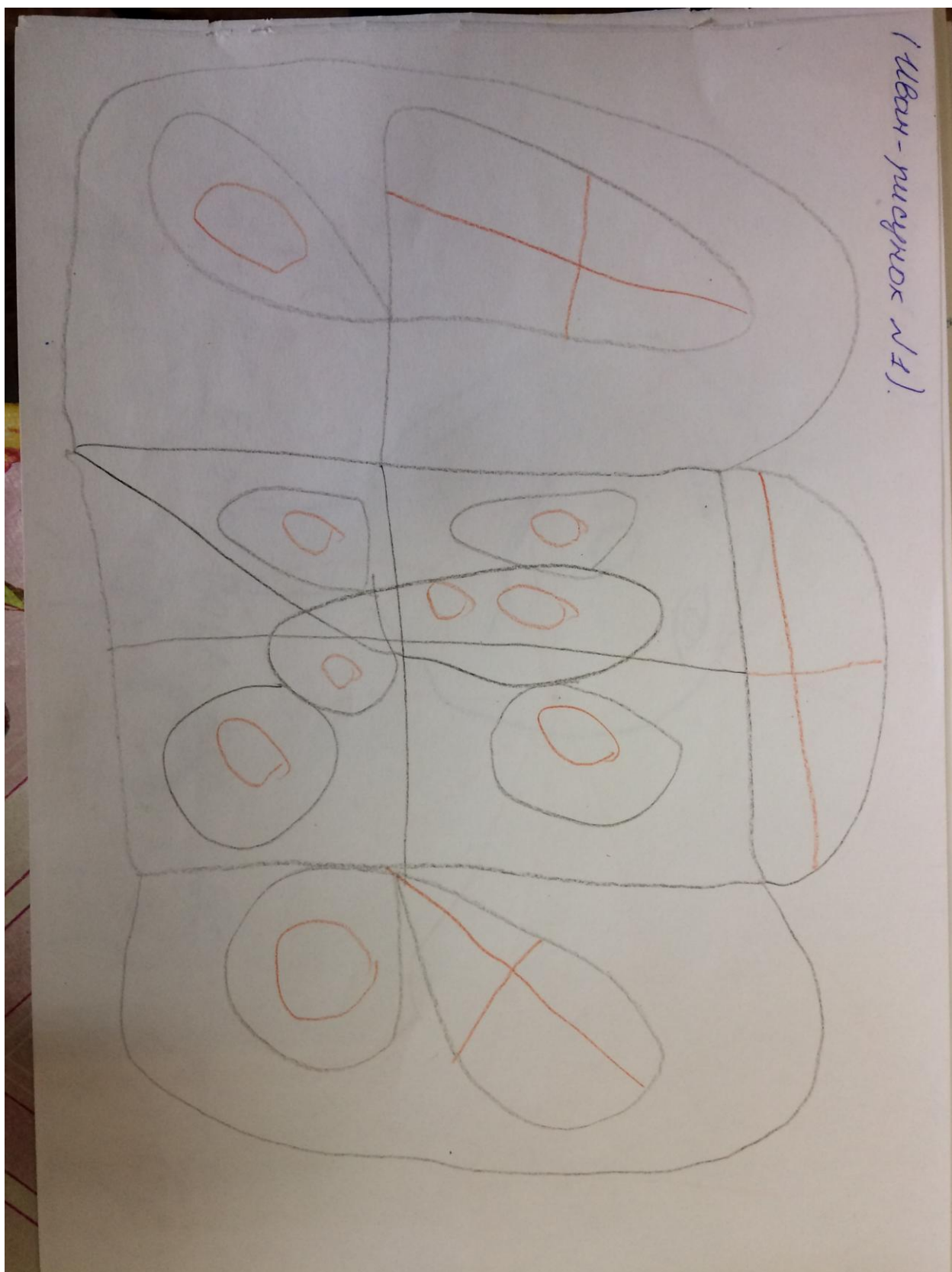
116-145 баллов - очень высокий; (испытуемые под № 2,5).

87-115 баллов - высокий; (испытуемый под № 7).

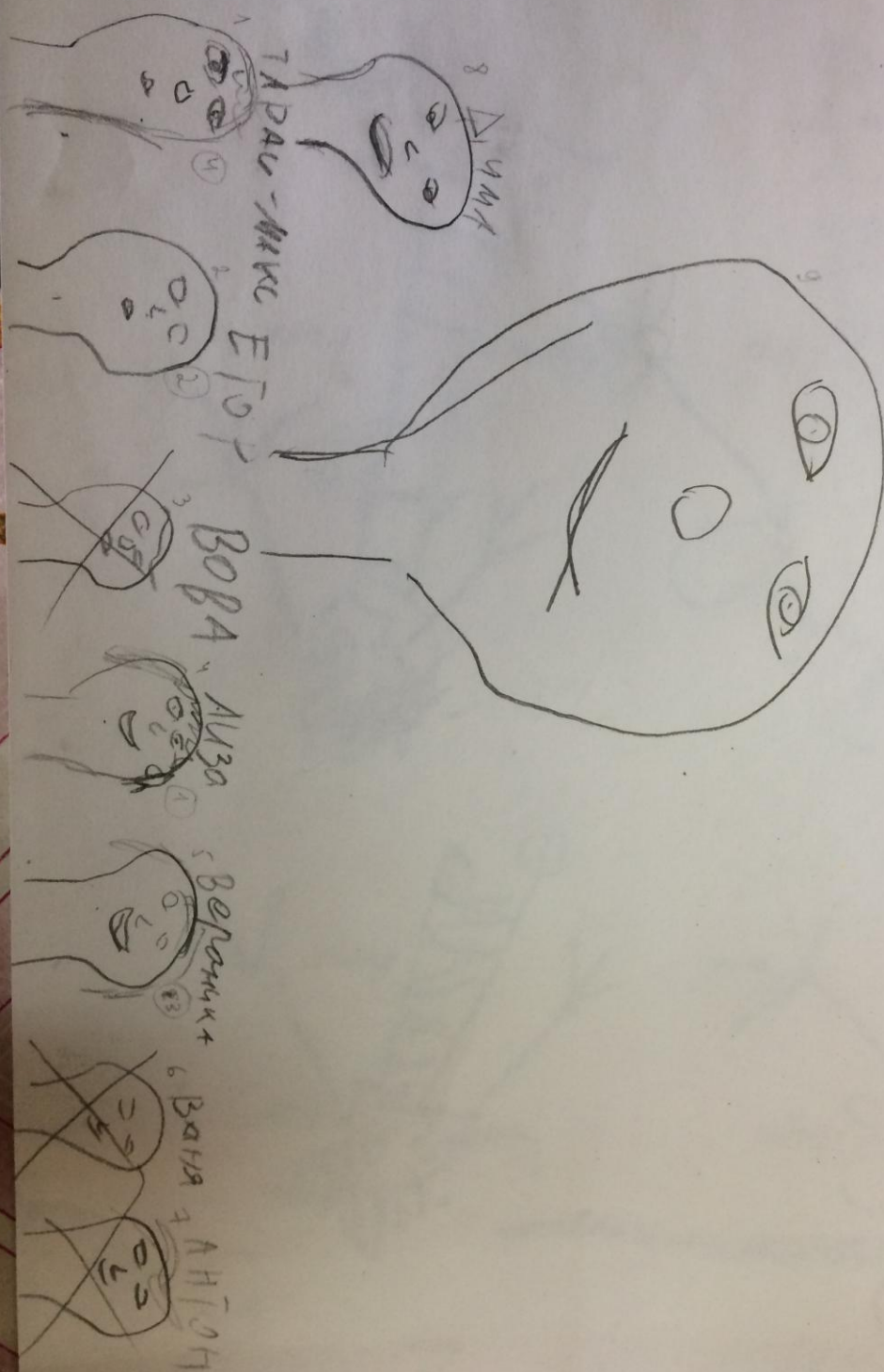
58-86 баллов - средний; (испытуемые под № 3,4,8,9). 29-57 баллов - низкий (испытуемые под № 1,6).

ПРИЛОЖЕНИЕ № 5

Эмпирические материалы по методике «Рисунок малой группы»

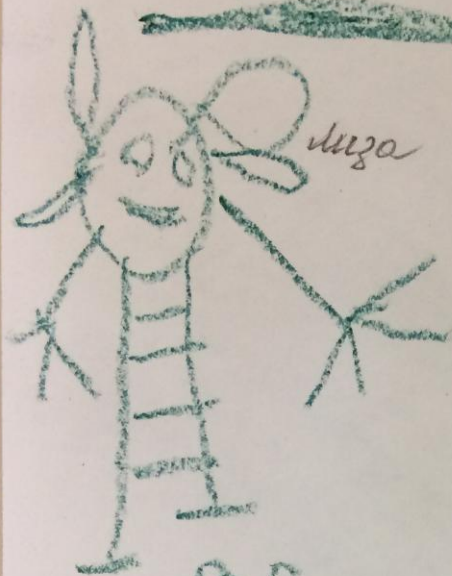


(Кона Д - Пугнет №2).

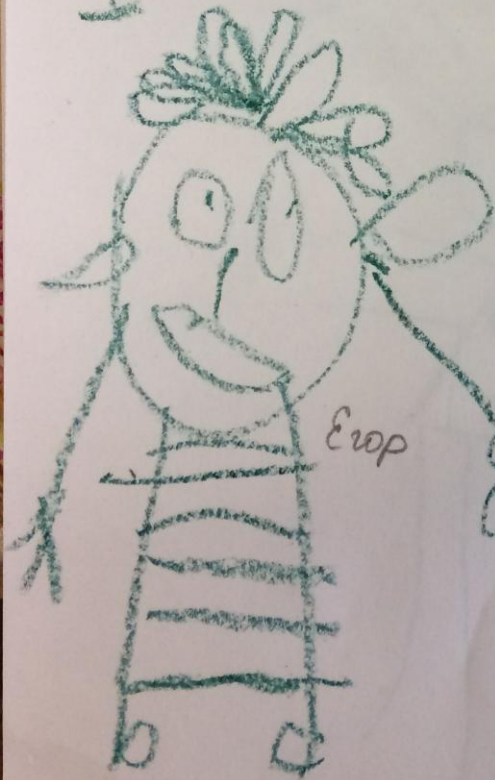


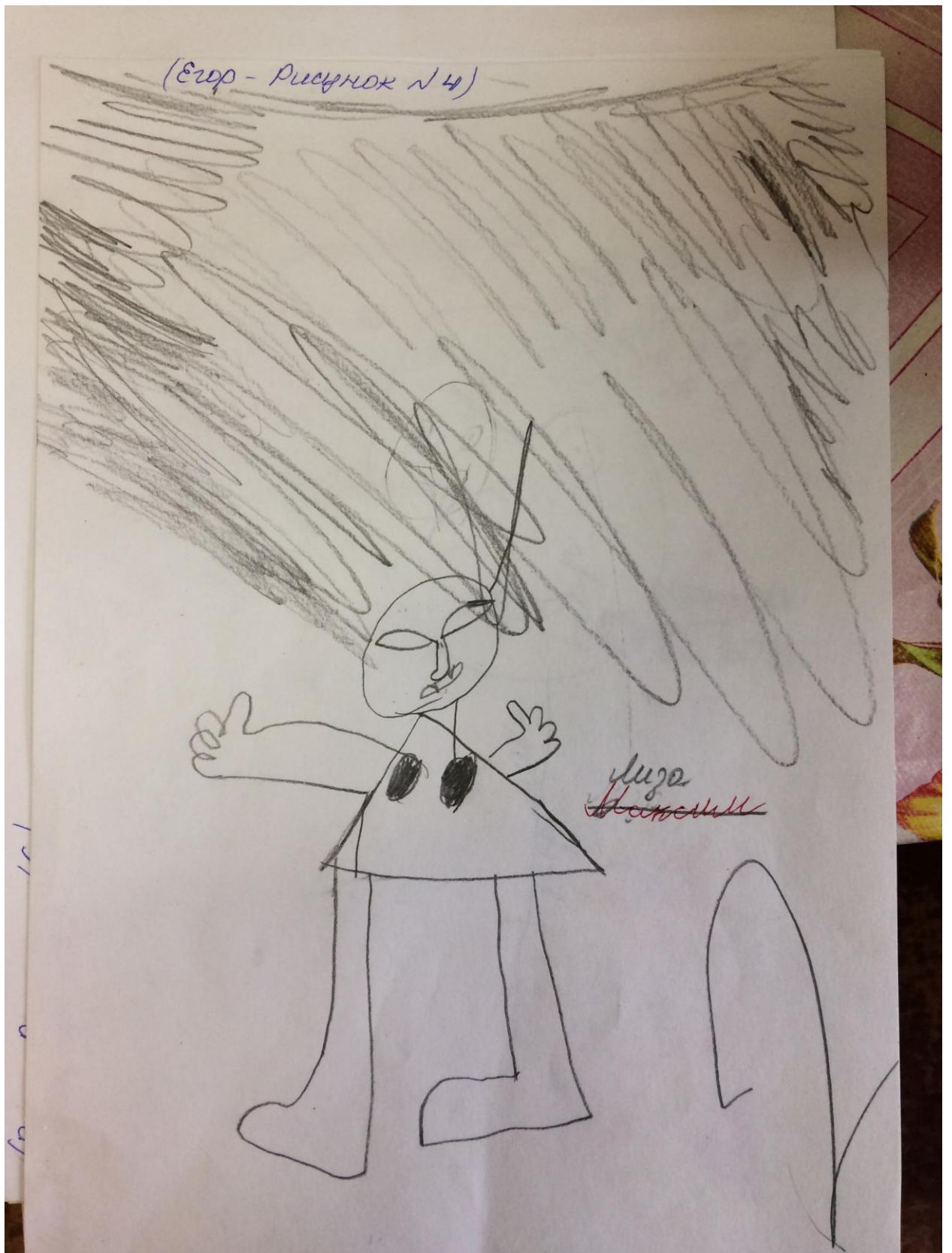
(Рисунок №3)

56



Максим

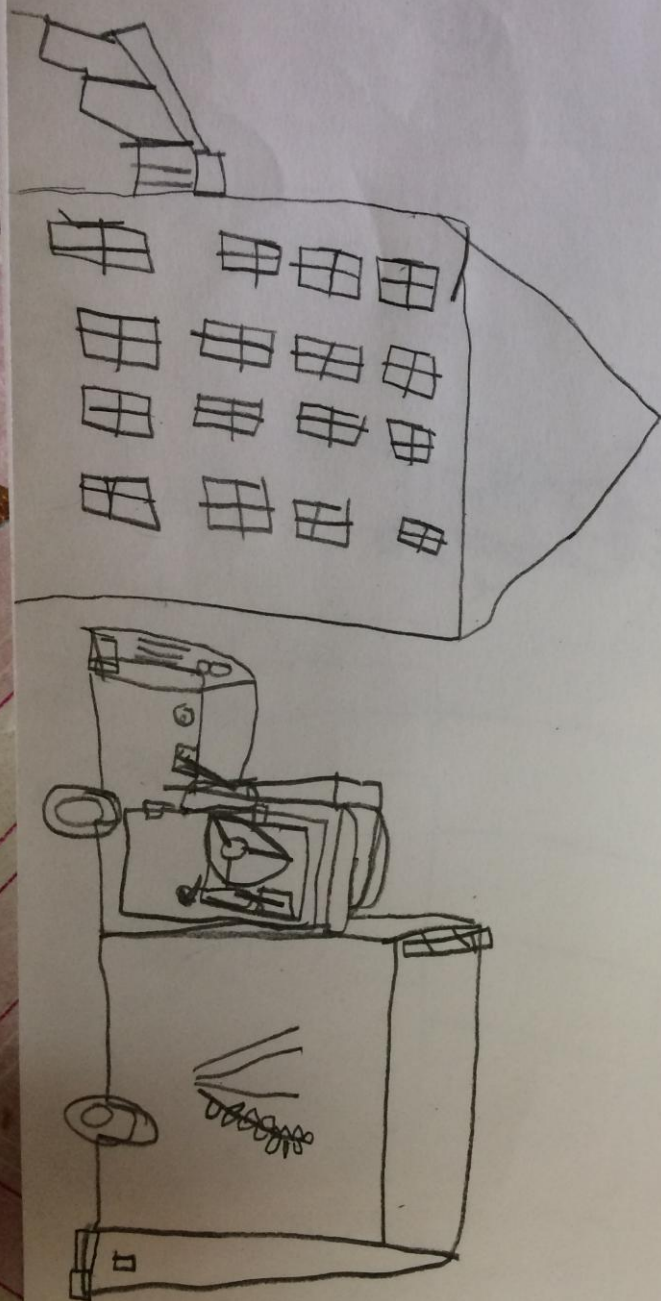




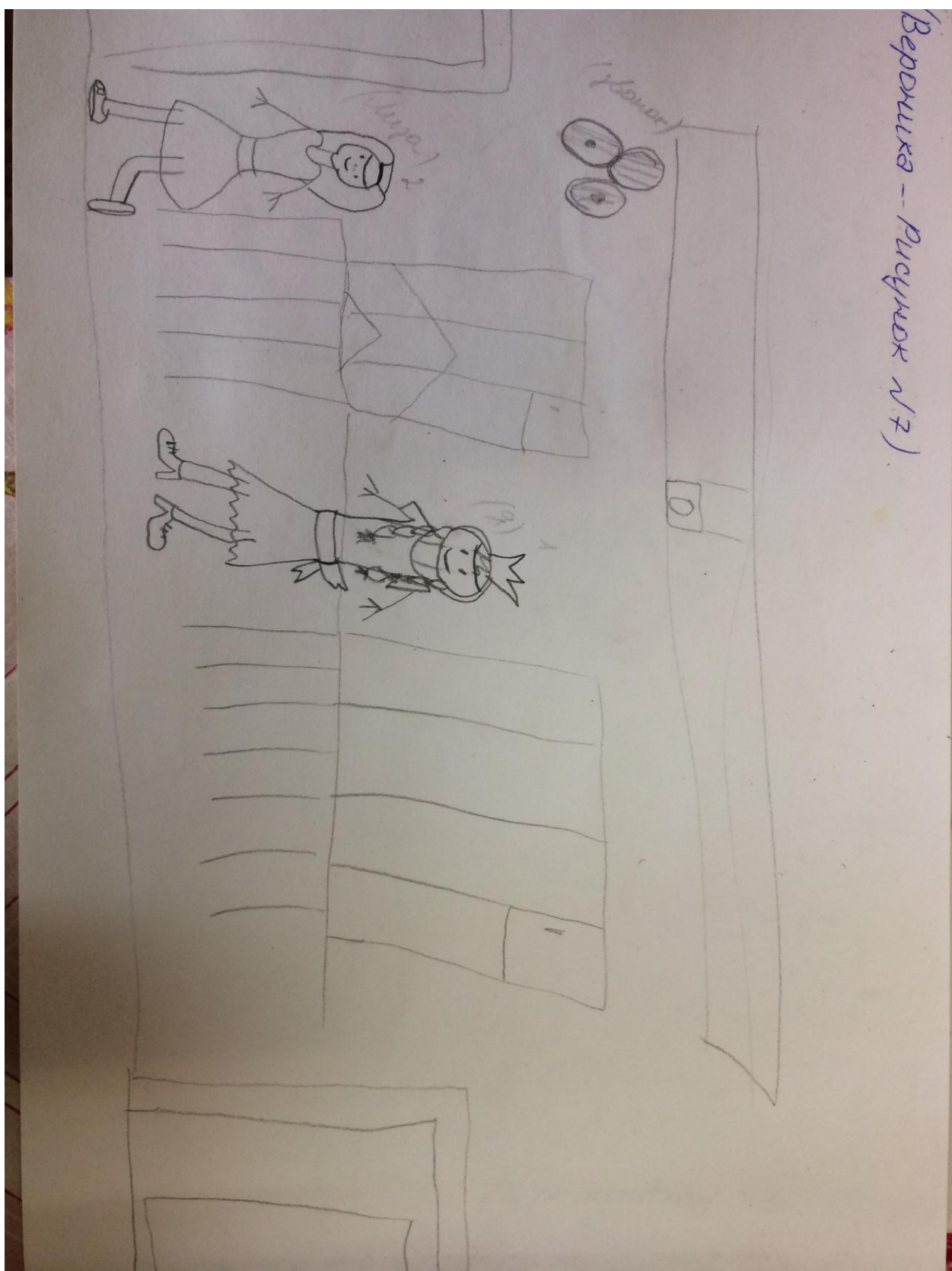
(Мужа - Пугало №5)



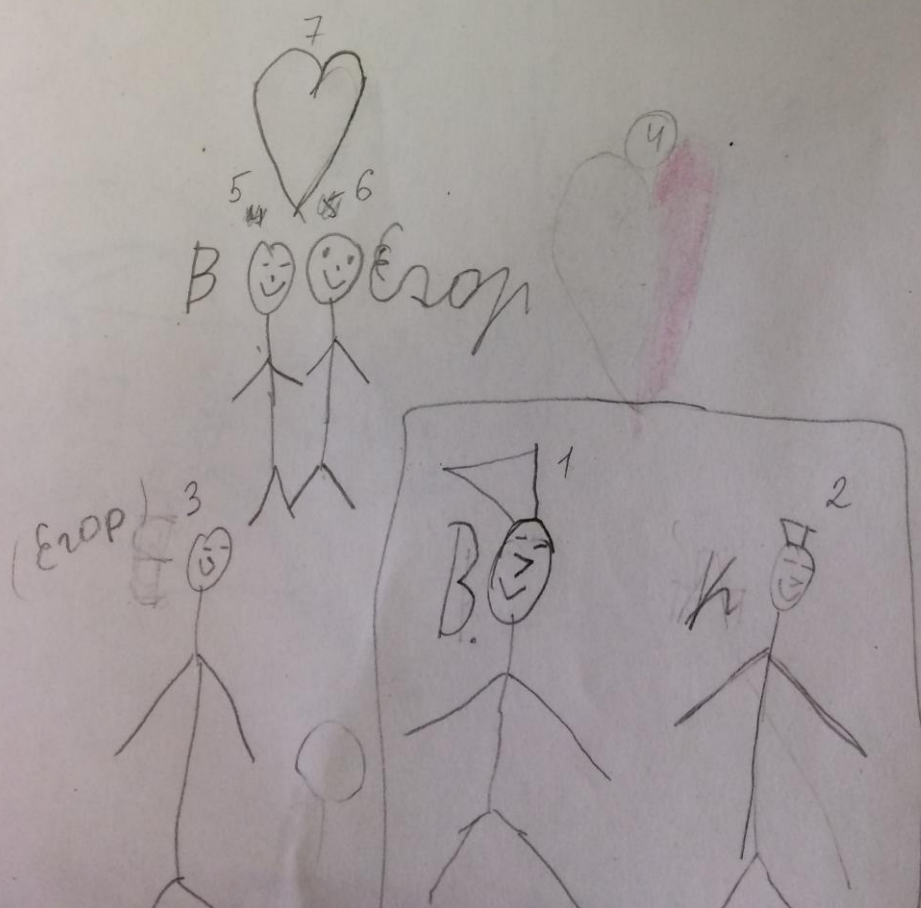
(Б034-Ручеок №6)



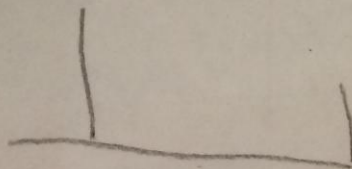
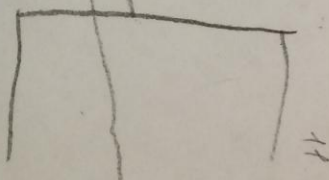
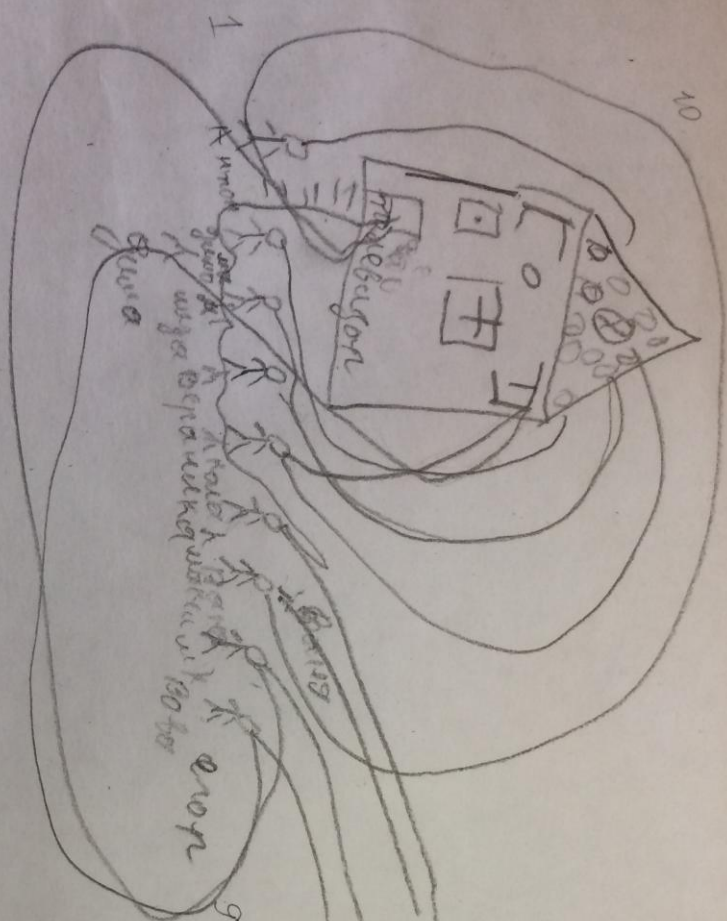
Бердиха - Рыжков 1/7)



(Дима 5В - Рисунок №9).



Регистр № 8.

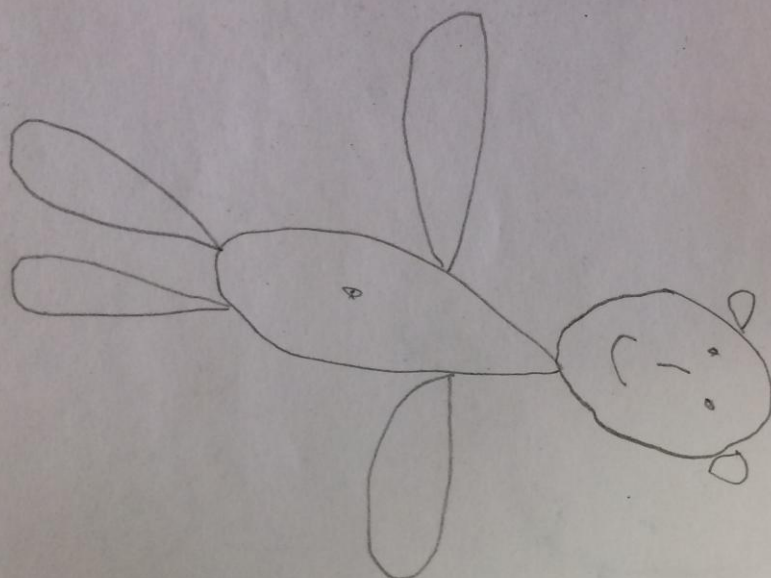


Архитектор

ПРИЛОЖЕНИЕ № 6

**Эмпирические материалы по методике «Рисунок
человека и его друзей»**

Ручинок №1.



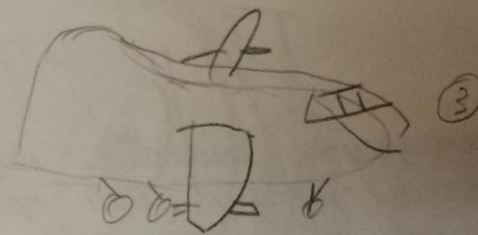
Ручинок №5

Дынаміка напружэння нумбэра. В хопе дэспч з уенсыгураву дэну гонувднэно,
нмэ прыжэ і нмэ нмэ, і габэну дэ он нмэ хонмэ. днф нпабукта дэно огушн.

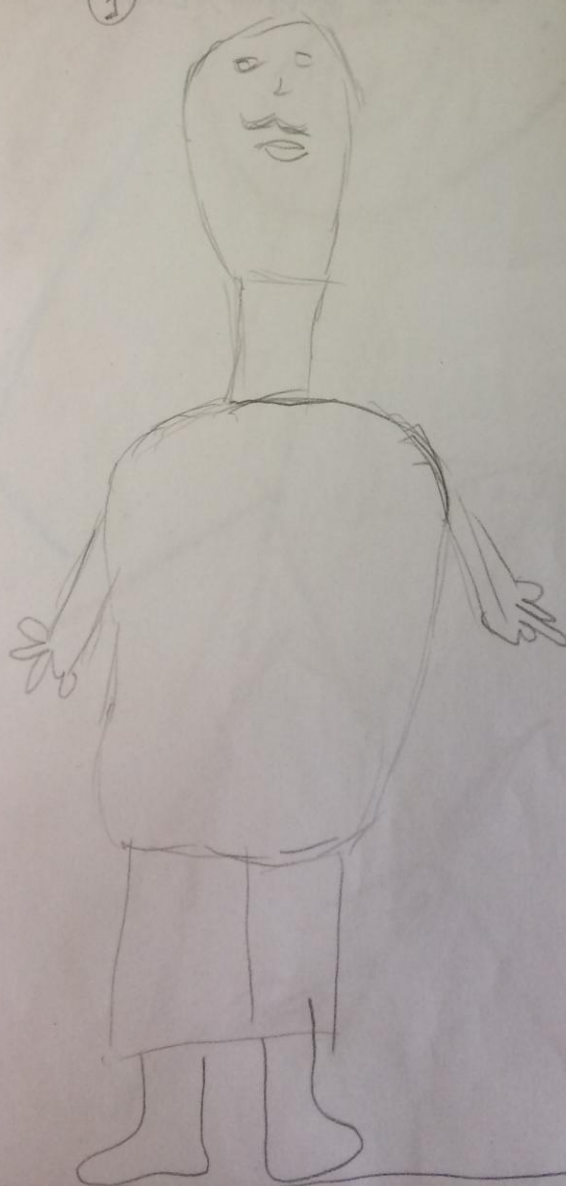
Рисунок №2.

Николай Дмитриев

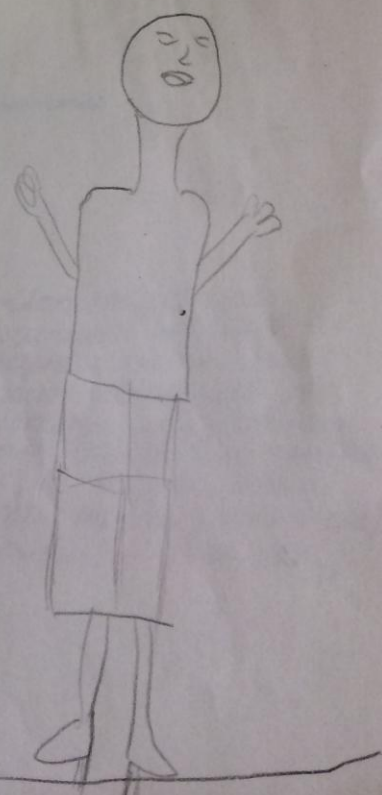
7 56 км



①

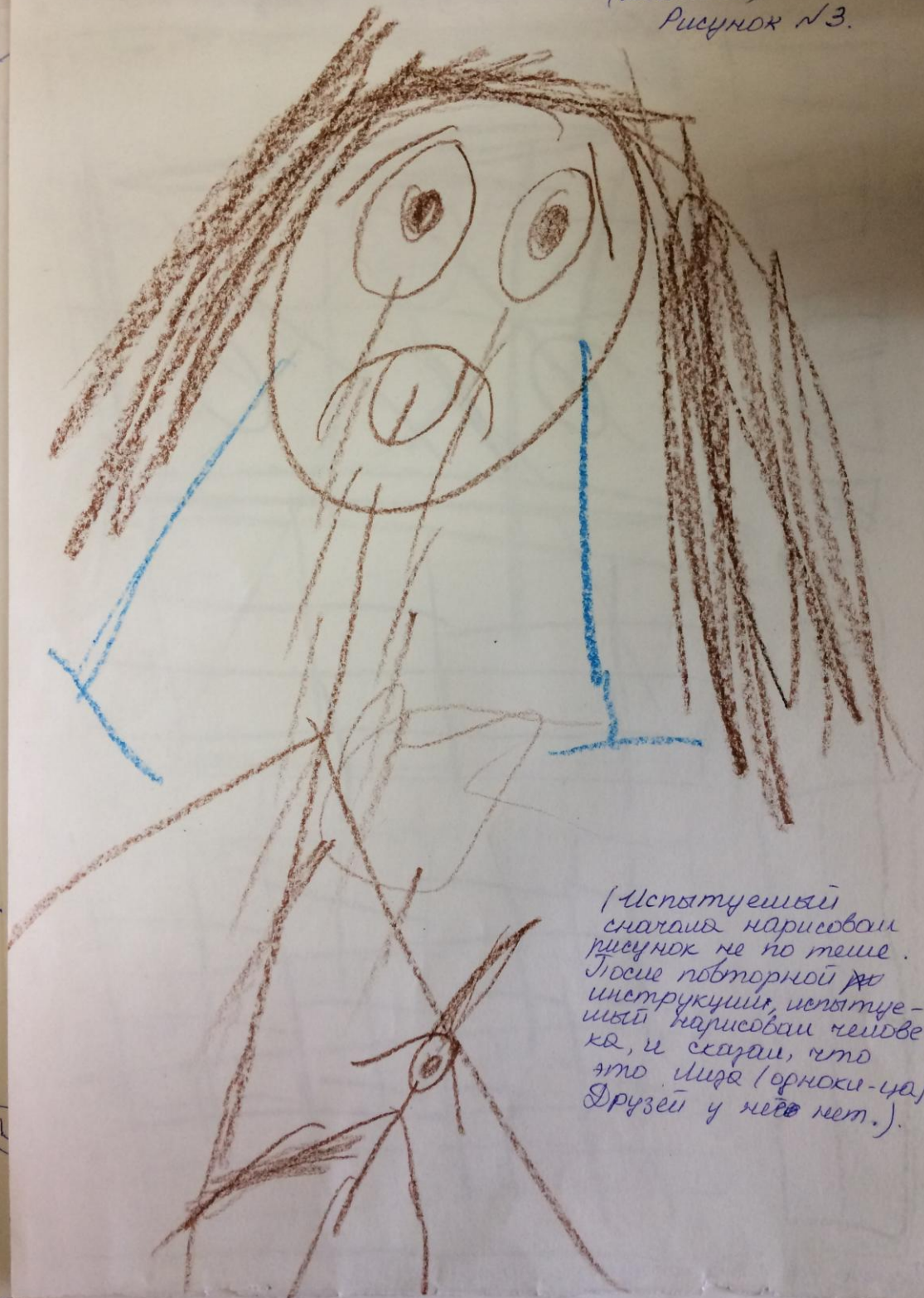


②

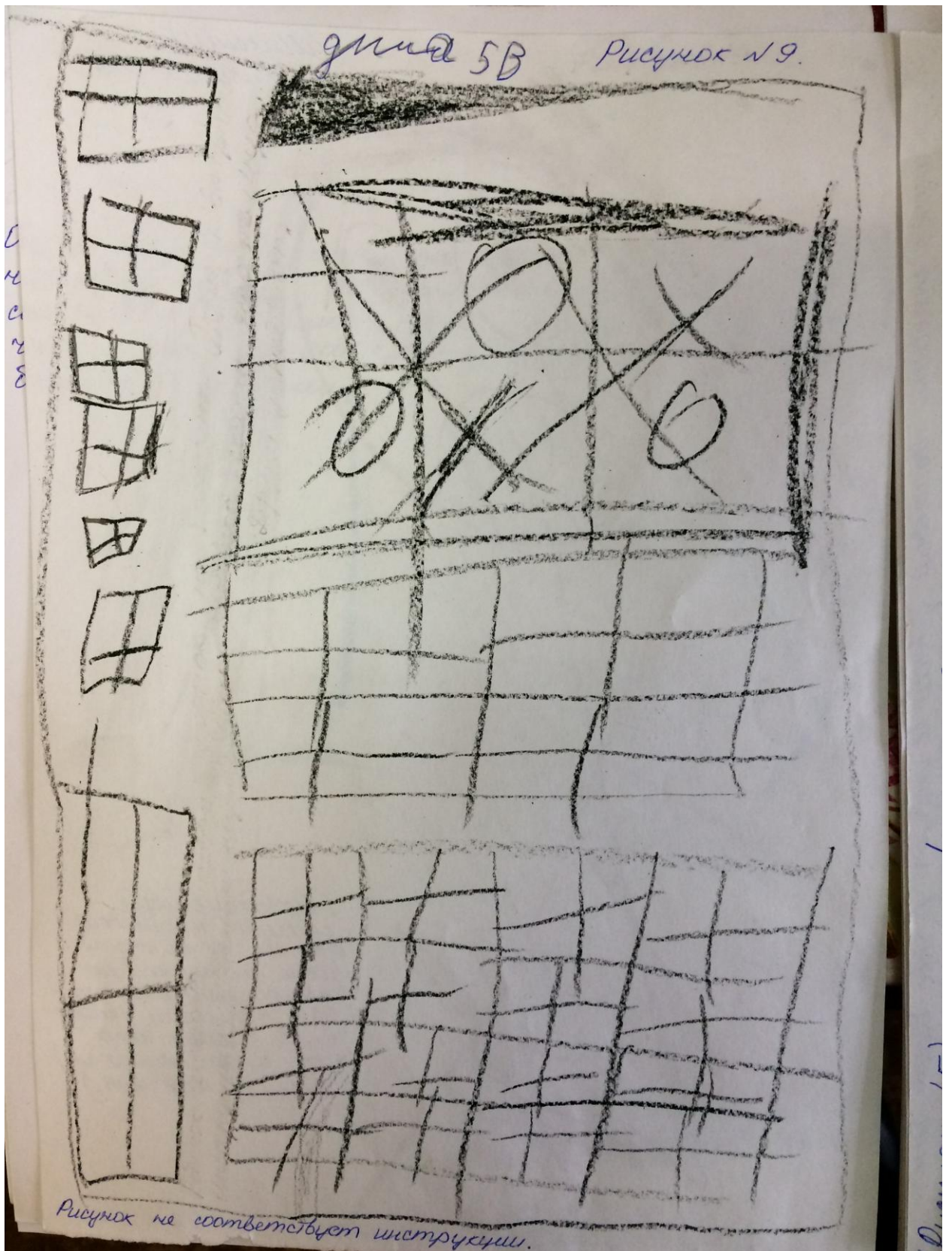


Обучающийся сначала нарисовал "папу". Затем нарисовал "маму". Они приехали с Кошурова на самолёте, а самолёт пошел раньше. Отметили, что мама с папой "Мне не друзья, мне друзья - мама бабушка с дедушкой".

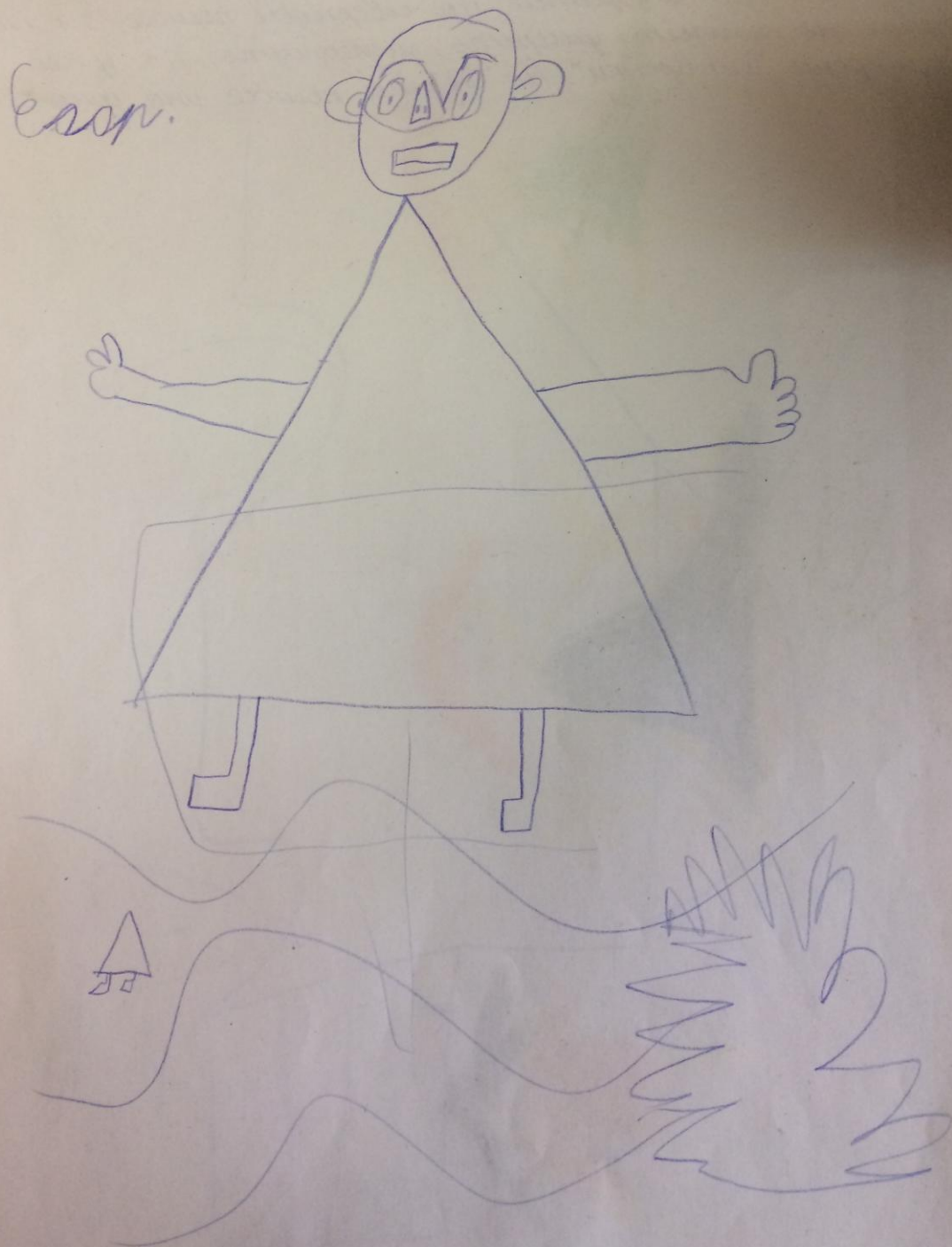
(Максим)
Рисунок №3.



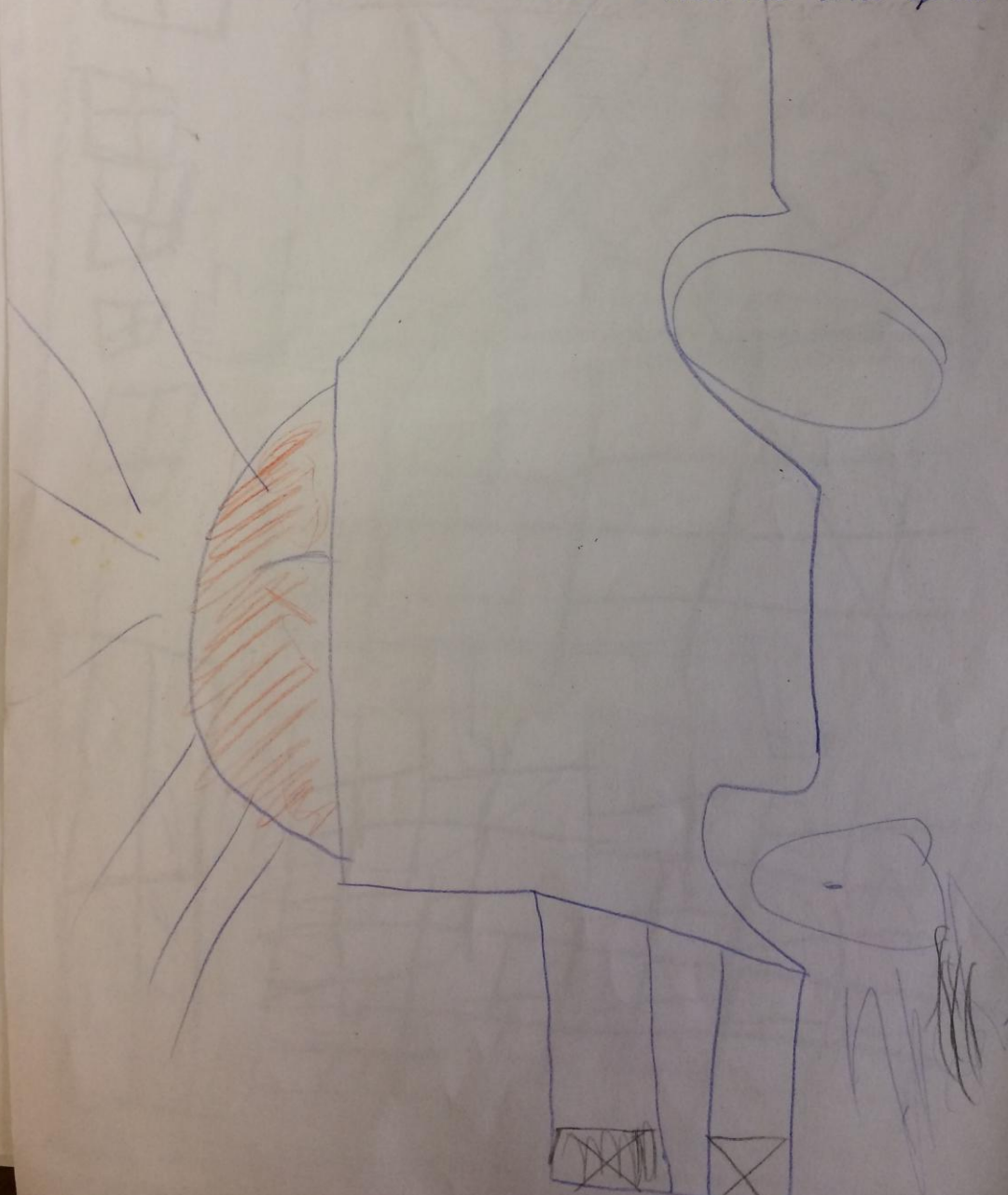
(Испытуемый
сначала нарисовал
рисунок не по теме.
После повторной
инструкции, испытуе-
мый нарисовал челове-
ка, и сказал, что
это Мидо (орноки-ца).
Друзей у него нет.)



Егор. 6.5 в. (Рисунок №4).



испытанный парижан "девочку-робота". Девочка-робот-
зная. У неё нет друзей. После этого мальчик
идентифицировал Девочку-робота с собой, сказав, что
"это-я". Она находится на северном полюсе, т.к. она
там не может умереть, замерзнуть, т.к. у неё
"заверены батарейки". На северном полюсе она одна.



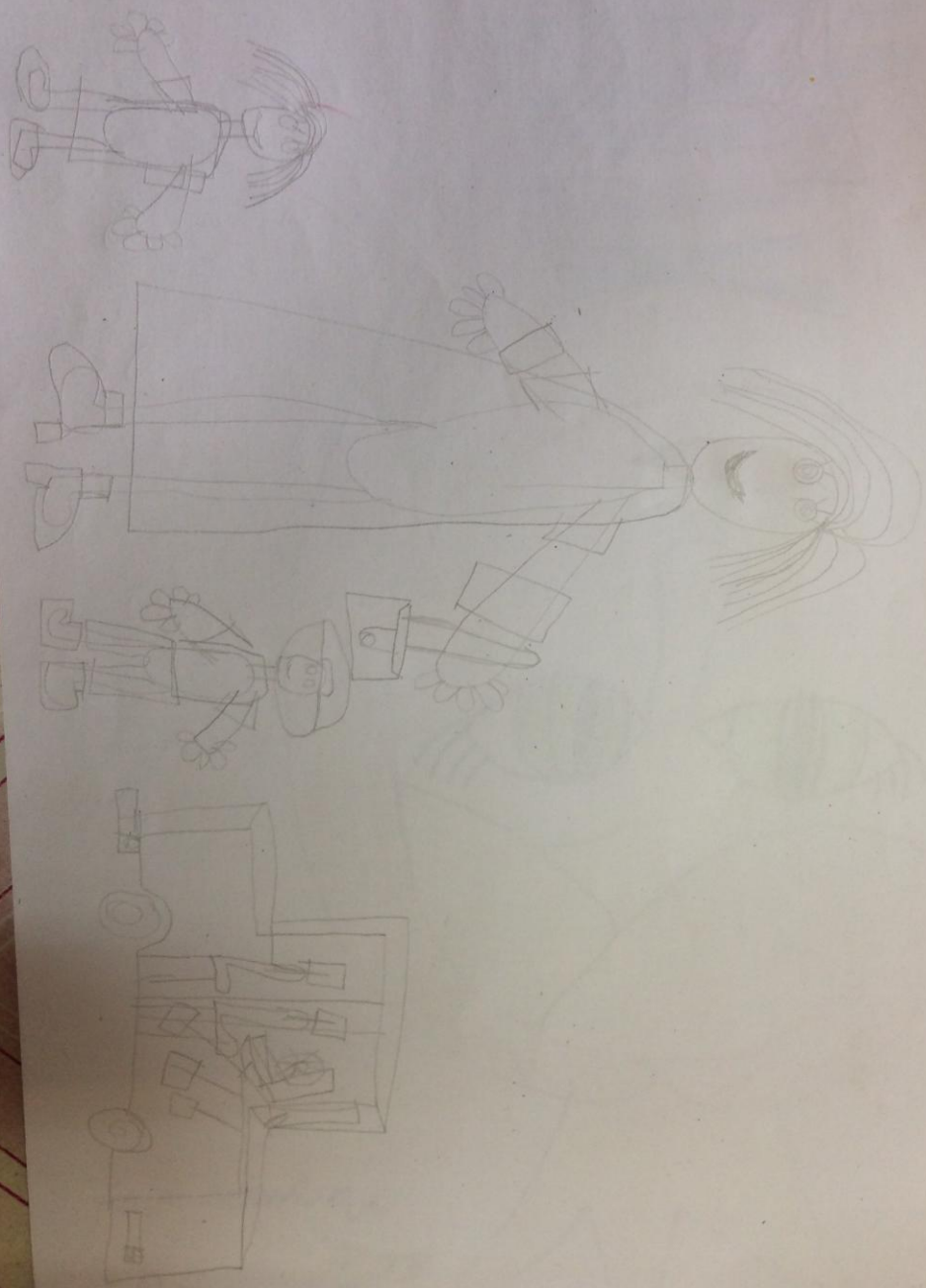
(Pueyrco N/5)

Juiza 5B



Державинъа евангелъ напущава работы / 6 чашине). В хоре деапръ дава
гематисено, мо и не виста прораи. Прора нук емо работи, вистави
Дебела гмостува, мо де прора на нукто не бугим. Помауи оне
напущава е прораи работы, е прораи - вистави.

Baba Ede
(Pueyrox n°6)



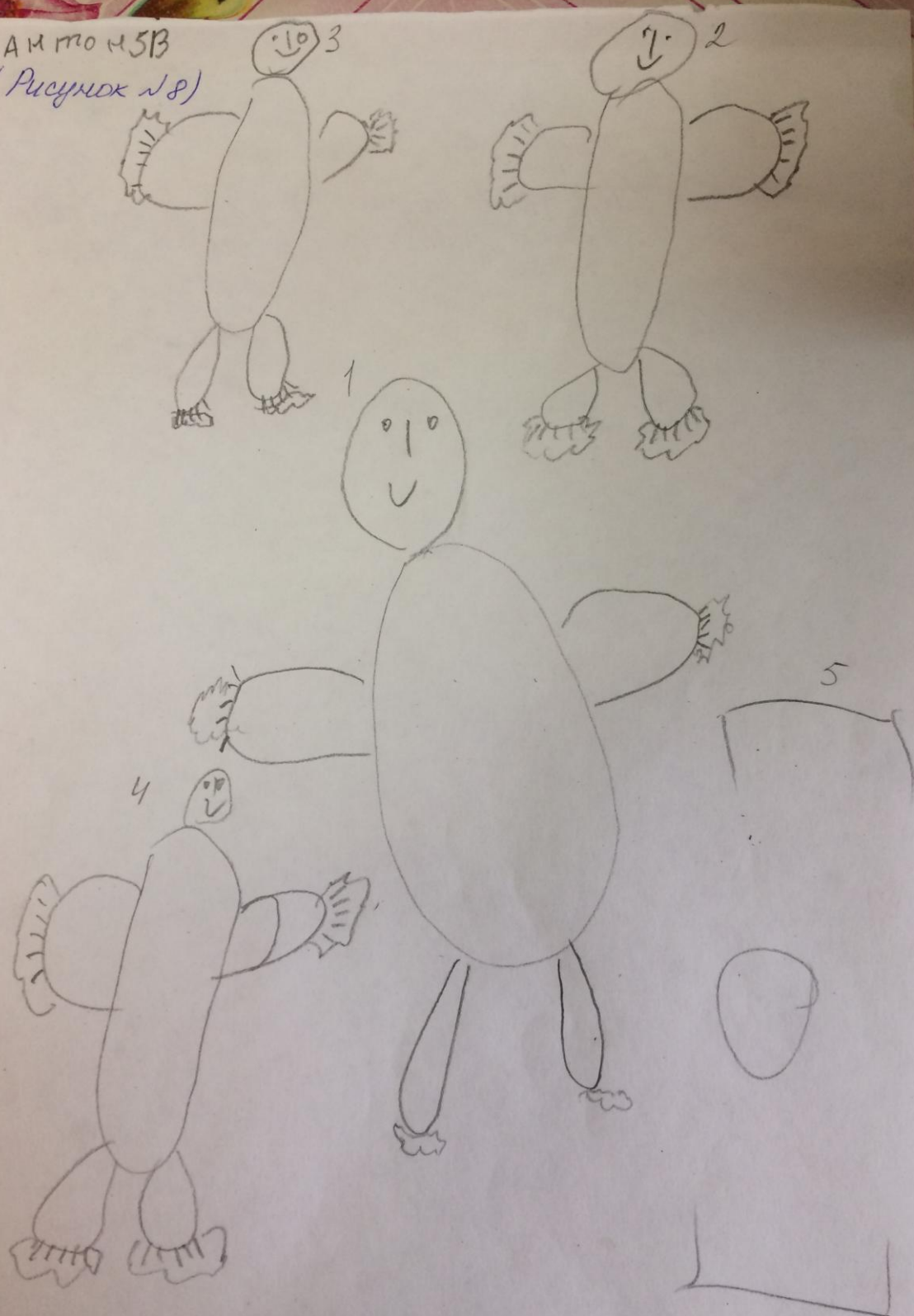
Oncepte pueri in omne re corporis reuerentia.



Тосие задания, которое было дано психологом (нарисовать человека), а испытуемый начал рисовать девочку.

В процессе рисования, было установлено, что испытуемый рисует девочку в тасай не среде, что и сам испытуемый. Тосие уточняющих вопросов, было выявлено, что у нарисованной девочки много друзей. Среди них - много девочек и 1 мальчик (звут Максим).

Анто и Б
(Рисунок №8)



Саша человек - мужского пола. Его друзья - тоже
все мальчишки. Они пинают мячик в ворота.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 7
КОНСПЕКТЫ ЗАНЯТИЙ

Этап №1, Блок №1, Тема №1 «Давайте знакомиться»

Цель: Установление дружеской атмосферы, установление правил работы в группе.

Оборудование: музыкальное сопровождение, таблички с правилами.

Ход занятия:

1. Приветствие

Психолог: -Здравствуйте, дети! Сегодня пройдет наше первое занятие. В течение всего этого учебного года мы будем с вами встречаться очень часто. На занятиях мы с вами будем учиться, как нужно правильно общаться, а также будем играть, узнавать много интересного друг о друге, беседовать, и просто весело проводить время.

Психолог: -А теперь давайте познакомимся и поприветствуем друг друга. Сейчас каждый из вас представится. Каждый начнет с такой фразы: «Всем привет, меня зовут... я люблю... я не люблю...», и так каждый представится по очереди, начнём с меня. (Психолог представляется первым, говорит несколько слов о себе, затем дети продолжают).

2. Работа по теме занятия

Психолог: Молодцы! А теперь давайте установим правила, которых мы будем придерживаться на наших занятиях.

Правило №1. *Не перебивать того, кто говорит.* Говорим все по очереди. Если хотим высказаться, то поднимаем руку, как на уроках.

Правило №2. *Говорим только честно.* Когда будете что-то говорить, говорите только то, что чувствуете и что думаете. Никто не врёт! Если вы не хотите говорить правду, то лучше промолчать.

Правило №3. *Мы не обижаемся и не ругаемся!* С занятий мы уходим без обид и с хорошим настроением. Если вас кто-то или что-то обидело, то мы разбираем эту ситуацию в группе или лично.

1. Упражнение «Расскажи мне правила»

Цель: Запоминание правил, преодоление страха вступать в контакт.

Психолог: - Теперь давайте постараемся запомнить эти простые правила. Вам необходимо разбиться по парам (разбиваются). Сейчас каждый из вас (по очереди) расскажет друг другу эти правила (рассказывают).

Психолог: - Все закончили? Замечательно! Теперь эти правила будут у нас всегда висеть на доске, что б вы их не забывали (прикрепляет на доску).

3. Разминка

Психолог: Давайте немножко отдохнём!

1)Две веселые овечки
Разрезвились возле речки.
Прыг-скок, прыг-скок!
(весело прыгаем)

2)Вверх до неба, вниз до травки.
Вверх до неба, вниз до травки.
(встаем на ножки, тянемся вверх, а затем приседаем, опуская руки
вниз)

3)А потом кружились (кружимся)

4)И в речку свалились.(падаем на пол)

4. Работа по теме занятия

2. Игра «меняются местами те, у кого...».

Цель: Активизация обучающихся, преодоление страха говорить перед группой, установление дружеской атмосферы, повышение внимательности друг к другу.

Психолог: -А теперь давайте с вами поиграем. Мне нужен один ведущий. Кто им будет? (выбирают). Все остальные садятся на стулья (которые стоят кругом). Ведущий встаёт в этот круг. Ведущему необходимо говорить: «меняются местами те, у кого... (к примеру, светлые волосы)». После этого все те, у кого есть, к примеру, светлые волосы, быстро встают и меняются между собой местами, а ведущий старается занять в это время свободное место. Участник игры, оставшийся без стула, становится ведущим.

5. Рефлексия

Психолог: Молодцы! Вы справились сегодня со всеми заданиями. Ложитесь на коврик и закрывайте глазки. Мы послушаем сейчас музыку. (Послушали).

Психолог: А теперь вспомните, и скажите, что вы слышали в этой музыке? Правильно, пение птиц. Вам понравилось сегодня играть? Что больше всего запомнилось? (Беседуют).

На этом наше занятие окончено. Скажем друг другу «до свидания».

Этап №2, Блок №2.

Тема №2

«Все вместе»

Занятие №1

Цель: Развитие навыков сотрудничества, повышение уровня групповой сплоченности.

Оборудование: шариковые ручки (по количеству обучающихся в классе).

Ход занятия:

1. Приветствие

Психолог: Здравствуйте дети! Давайте поприветствуем друг друга. Приветствовать будем друг друга следующими словами: «Вас приветствует (свое имя)» и три раза хлопок в ладоши, при этом хлопки вам надо посчитать вслух. Например: Вас приветствует Алёша, раз (хлопок), два (хлопок), три (хлопок). Так здоровается каждый (далее обучающиеся здороваются).

2. Работа по теме занятия

Психолог: Сейчас мы с вами поиграем в одну сложную игру. Для того чтобы вам в ней не проиграть, вам нужно уметь работать в команде. Вы когда-нибудь работали в команде? Что это была за работа? Как вы считаете, как нужно себя вести, для того, чтобы работа была успешной? (Обучающиеся высказывают своё мнение).

1. Упражнение «Ручку в руки»

Цель: повышение уровня групповой сплоченности

Психолог: Вставайте в круг. Сейчас вам нужно будет зажать ручку между своим пальцем, и пальцем соседа (дети зажимают ручки, психолог при этом помогает). Теперь вам необходимо дружно поднять руки вверх, при этом, ручки между пальцами должны держаться у вас всех (дети стараются поднять руки, психолог помогает, если это необходимо)

Анализ упражнения: *Психолог:* Как вы считаете, почему вам было так сложно поднимать руки вместе с ручками вверх? Что бы идеально выполнить это упражнение, нужно думать только о себе, или иногда

подстраиваться под соседа? (Обучающиеся рассуждают, высказывают свои мысли).

Психолог: Для того, что бы работа в команде складывалась успешно, необходимо прислушиваться не только к своему мнению, но и к мнению всех остальных членов коллектива. Если каждый будет делать только то, что он хочет и считает нужным, то будут только одни ссоры.

3. Разминка

2. Игра «В этом классе все друзья».

Обучающиеся совместно с психологом делают те движения, о которых говорится в стихотворении.

Психолог: В этом классе все друзья?

Дети: Я, ты, он, она...

Психолог: Улыбнись соседу справа, улыбнись соседу слева

В этом классе все друзья?

Дети: Я, ты, он, она...

Психолог: Погрози соседу справа, погрози соседу слева.

В этом классе все друзья?

Дети: Я, ты, он, она...

Психолог: Помаши соседу справа, помаши соседу слева и т.д.

4. Работа по теме занятия

3. Упражнение «Сороконожка»

Цель: повышение уровня групповой сплоченности

Психолог: Сейчас мы будем играть в «Сороконожку», все мы сейчас превратимся в одну «сороконожку», и попробуем дружно пройти по кабинету. Вставайте друг за другом, руки кладите на талию тому, кто стоит спереди. (Психолог помогает встать детям правильно).

Психолог: Сейчас по моей команде, «Сороконожка будет двигаться по кругу (двигаются). Но самое главное правило - «сороконожка» должна двигаться дружно. Главная ваша задача - это не разорвать цепочку, и сохранить «сороконожку» теперь сороконожка попрыгает на одной ноге (на правой ноге). А теперь будет обходить препятствия.

4. Упражнение «Поиск сходства»

Цель: Повышение интереса к своим одноклассникам.

Психолог: А как вы считаете, в классе вы похожи между собой? Что есть у вас общего? Например, всем вам нравится ходить труды, и не нравится

вставать рано утром, а что еще у вас есть похожее? (Обучающиеся рассказывают).

Психолог: Встаём все в круг. Тот, у кого в руках находится этот предмет (мячик), должен как можно быстрее перебросить его другому участнику, назвав при этом одно сходство с тем, кому кидается предмет (например, нам обоим нравится играть в футбол). (Обучающиеся играют, при необходимости, психолог помогает).

Психолог: Вот видите, сколько всего общего есть между вами. Если общаться с каждым человеком близко, то можно найти еще больше сходств. Если вы будете общаться с тем, с кем не общались до этого дня, то можно найти еще больше общих интересов.

5. Рефлексия

5. Упражнение «Дружеские объятия»

Психолог: Вот наше занятие подошло к концу. Я предлагаю вам сказать «Пожелание друг другу». Давайте начнем говорить пожелания друг другу по очереди (говорят).

Этап №2, Блок №2.

Тема №2

«Все вместе»

Занятие №2

Цель: Развитие навыков сотрудничества, повышение уровня групповой сплоченности.

Оборудование: тонкий шарф, фломастеры, музыкальное сопровождение, большие пазлы (5 шт.).

Ход занятия:

1. Приветствие

Психолог: Здравствуйте дети! Давайте поприветствуем друг друга. Сейчас мы поиграем в одну маленькую игру.

1. Игра «Аплодисменты по кругу»

Психолог: Сейчас мы будем говорить каждому «привет», и аплодировать ему. Но не все сразу, а по очереди. Я сейчас подойду к одному из вас, посмотрю на него, скажу «Привет», и поаплодирую ему. Далее этот ребенок выберет того, кому он скажет «привет», и мы уже вдвоём будем аплодировать ему. Третий ребенок выберет четвертого, и четвертому мы уже будем аплодировать троём, и т.д. (Психолог начинает первым, при необходимости помогает обучающимся).

2. Упражнение «Сиамские близнецы»

Упражнение выполняется в парах. Тонким шарфом или платком связываются руки обучающихся, стоящих рядом (правая и левая). При этом кисти остаются свободными. Обучающимся дают по фломастеру. Задача: нарисовать общий рисунок на одном листе бумаги. Рисовать можно только рукой, которая привязана к партнеру. Тему рисунка предлагает ведущий или выбирают сами участники.

Необходимо предупредить играющих, что оценивается не только качество рисунка, но и процесс работы: были ли споры и конфликты между участниками, одинаковое ли участие они принимали в работе, обсуждали ли дети сюжет рисунка, порядок рисования и прочее. Можно тактично напомнить об ошибках в сотрудничестве, допущенных обучающимися, но

перед этим необходимо обязательно отметить положительные стороны общения.

Анализ упражнения: что было труднее всего? Понравился ли ваш рисунок? Что необходимо для сотрудничества?

2. Работа по теме занятия

Психолог: Вот мы и поприветствовали друг друга.

2. Упражнение «Доброе животное»

Ведущий предлагает представить, что вся группа превратилась в одно большое доброе животное. Все слушают, как оно дышит. Предлагается всем вместе подышать: вдох — все делают шаг вперед. Выдох — шаг назад. Животное дышит ровно и спокойно. Затем предлагается послушать, как бьется его большое сердце. Стук — шаг вперед. Стук — шаг назад. Очень важно все делать одновременно.

Анализ упражнения. Все ли придерживались обозначенных правил? Понравилось ли вам «животное», частью которого вы были? Что-нибудь удивило вас в этой игре?

3. Разминка

3. Игра «раз, два, три, друга найди!»

Психолог включает любую танцевальную музыку, и обучающиеся начинают ходить по комнате (можно прыгать, танцевать). После слов ведущего «раз, два, три, друга найди!» каждый обучающийся должен найти себе пару и встать рядом. Каждый раз во время музыкальной паузы обучающийся должен встать рядом с новым игроком.

4. Работа по теме занятия

4. Игра: «Счет до десяти»

Описание игры: играющие становятся в круг, не касаясь друг друга плечами и локтями. Все закрывают глаза. По сигналу ведущего группа должна сосчитать до десяти, соблюдая одно важное условие: называть числа нужно по очереди. Кто-то говорит «один», другой – «два», третий – «три» и т.д. Если одно и то же число назвали два или больше человек, группа с заданием не справилась. Договариваться об очередности нельзя.

5. Упражнение «Пазлы»

Группа делится произвольно на команды по 5 человек и каждому члену команды выдается по пазлу. Ведущий заранее разрезает лист бумаги, получаются несколько частей целой картинке и таким образом получают пазлы для этого упражнения. Задача команды — собрать картинку, как можно быстрее.

5. Рефлексия

Психолог: -Ребята на этом мы заканчиваем наше интересное и познавательное занятие. Попрощайтесь, пожалуйста, с тем, кто вам стал дорог, более тепло: обнимитесь как очень добрые друзья и скажите друг другу «спасибо». До новых встреч!

Этап №2, Блок №4.

Тема №2

«Вежливый тон»

Занятие №1

Цель: Обучить обучающихся распознавать и употреблять вежливые формы обращения, а также познакомить обучающихся с правилами поведения во время разговора.

Оборудование: листочки для написания вежливых слов и правил, карточки с ситуациями, красные и зеленые флажки.

Ход занятия:

1. Приветствие

Психолог: Здравствуйте дети! Давайте с вами поздороваемся.

1. Упражнение «Удивляет, что...».

Цель: анализ собственный впечатлений от пережитого, информирование других членов группы о своих ценностных установках.

Психолог: Сейчас каждый из вас расскажет нам об одном событии, которое его возмутило, и которое вызвало восхищение.

2. Работа по теме занятия

Психолог: Ребята, какие вы знаете вежливые слова? Для чего они нам нужны? Как часто вы говорите вежливые слова? А как часто вы их слышите? Давайте мы с вами вспомним, какие вежливые слова мы знаем (называют). А теперь, давайте запишем их на листочке и прикрепим на доску. Теперь мы точно их не забудем.

2. Упражнение «Словарь вежливых слов»

Цель: отработка умения использовать вежливые слова правильно.

Психолог: Сейчас я прочитаю вам стихотворение. Вам нужно внимательно слушать и продолжать мои предложения словом, которые мы прикрепили на доску.

Выглянет солнышко, спрячется тень.

Если с улыбкой сказать... (добрый день)

Дед про внуку говорил: «Экая досада,
Я портфель ей подарил, вижу - очень рада,
Только вот молчит как рыба,
А должна сказать... (спасибо)».

Если мама нас бранит за шалости,
Мы ей говорим... (прости, пожалуйста).

Встретил Настю я на улице сейчас.
Настя славная девчонка,
Настя ходит в первый класс,
Но при встрече с Настенькой
Не услышал слова...(здравствуйте).

Растает ледяная глыба
От слова теплого... (спасибо).

Встретил Витю я, соседа.
Встреча грустная была:
На меня он, как торпеда,
Налетел из-за угла.
Но, представьте зря от Вити
Ждал я слова... (извините).

Начиная день, так просто и мудро
Говорить знакомым... (доброе утро).

Уходя, обернись на прощанье.
Что ты должен сказать? (До свиданья).

3. Основные правила культурного поведения

Цель: ознакомить обучающихся с правилами вежливого поведения

Психолог: Ребята, вы знаете, как это - вести себя вежливо? Какие правила вежливого поведения вы знаете? (Рассказывают).

Сейчас я расскажу вам основные правила вежливого поведения. Вы должны внимательно слушать и запоминать. (Психолог рассказывает задания, объясняя каждое из них подробно, и обсуждая их с обучающимися).

Правило №1. Надо быть вежливым в словах, в тоне, в жестах и действиях

Правило №2. Вежливые слова («пожалуйста», «спасибо», «будьте добры» и т. п.), сказанные грубым голосом или развязным тоном, перестают быть вежливыми.

Правило №3. С взрослыми надо здороваться первым, но самому протягивать руку нельзя. За руку здороваются, если взрослый сам протягивает руку. Здраваясь, надо смотреть в лицо тому, с кем здороваетесь.

Правило №4. Бранные слова в твоей речи свидетельствуют о твоём бескультурье

Правило №5. Вежливый человек не отвечает на грубость грубостью. Вежливый человек не причиняет другому человеку неприятностей и обид.

Психолог: Давайте запишем кратко наши правила, и прикрепим их на доску, к нашим вежливым словам (записывают, прикрепляют).

3. Разминка

Психолог: Выражая благодарность, люди в разные времена совершали определенные действия. Они могли поклониться друг другу в пояс, могли лишь слегка наклонить голову, а женщины делали реверанс (психолог объясняет, что такое реверанс).

Психолог: А теперь встаньте, повернитесь к соседу, улыбнитесь друг другу и, в благодарность за улыбку, мальчики поклонятся, а девочки пусть сделают реверанс. (Выполняют).

4. Работа по теме занятия

5. Упражнение «Оцени ситуацию»

Цель: Обучение правильному поведению в различных ситуациях.

Психолог: Сейчас мы с вами будем работать в парах. Выбирайте себе пару (выбирают, кто остается без пары, тот становится с психологом). Сейчас я раздам каждой паре карточки. На них будет написана та ситуация, которую вам необходимо разыграть. Разыгрывает каждая пара по очереди. А остальные смотрят и оценивают. В нужный момент вам необходимо показать нужный флажок. Красный флажок будет означать, что дети поступают неправильно, а зеленый - дети поступают правильно.

Ситуация 1. Купе поезда. В нем едут три человека. На очередной станции заходит новый попутчик. Показать, как будут общаться люди в купе.

Ситуация 2. В магазине стоит очередь. Вы попросили последнего в очереди предупредить тех, кто подойдет позже, что вы отошли в другой отдел. Когда вы пришли и заняли свое место, то люди начали возмущаться.

Ситуация 3. Ваш лучший друг ведет себя неправильно. Вы это знаете. Ваши действия.

Психолог: выходит первая пара. (Обучающиеся разыгрывают ситуацию). А теперь, кто наблюдал, давайте покажем флажки, кто как считает, правильно поступили дети или нет? (Обучающиеся показывают флажки). А теперь давайте поговорим, как поступили дети? Что они сказали? как они должны были поступить? Какое поведение больше всего понравилось б окружающим людям? (Группа высказывает мнение по разыгрываемой ситуации и выдвигает версии правильного поведения, психолог объясняет, наталкивает детей на мысль, как нужно было сделать правильно).

5. Рефлексия

Психолог: Сегодня вы справились со всеми заданиями! А теперь давайте попрощаемся, помашем всем ручкой, и скажем «Спасибо и до свидания».

Занятие №2

Цель: Обучить учащихся распознавать и употреблять вежливые формы обращения, а также познакомить обучающихся с правилами поведения во время разговора.

1. Приветствие

Психолог: Здравствуйте дети! Давайте с вами поздороваемся.

1. Упражнение «Иностранец».

Психолог: Встаем все в круг (встают). Сейчас мы с вами разделимся на иностранцев, и каждая группа будет здороваться «по-своему». (Психолог делит обучающихся на равные части). Теперь одна группа будет «Европейцами», вы будете ходить по кругу, и пожимать всем руку, Вы будете «Японцами», вы будете всем кланяться, а вы будете «Африканцами», вы будете махать всем рукой.

2. Работа по теме занятия

2. Игра: « Вежливо – невежливо»

Цель: Отрабатывание умения вежливо себя вести в различных ситуациях

Психолог: Сейчас я буду задавать вам вопросы, а вы говорить, вежливое это поведение или нет. Если нет, то вы должны объяснить, как нужно правильно делать.

- Поздороваться при встрече?
- Толкнуть и не извиниться?
- Помочь поднять упавшую вещь?
- Не снять шапку, когда заходишь в школу?
- Говорить "Спасибо" за подарок?
- Громко разговаривать?
- Перебивать во время разговора?
- Обозвать обидным словом соседа?
- Извиниться за вынужденное опоздание?
- Уйти и не попрощаться?
- Помогать родителям?
- Не уступить место старшим в автобусе?
- Бегать по коридорам, сбивая всех с ног?

3. Разминка

Психолог: Выражая благодарность, люди в разные времена совершали определенные действия. Они могли поклониться друг другу в пояс, могли лишь слегка наклонить голову, а женщины делали реверанс (психолог объясняет, что такое реверанс).

Психолог: А теперь встаньте, повернитесь к соседу, улыбнитесь друг другу и, в благодарность за улыбку, мальчики поклонятся, а девочки пусть сделают реверанс.

4. Работа по теме занятия

3. Упражнение «Я рад общаться с тобой»

Цель: Отработка умения вежливо себя вести.

Психолог: Вы рады общаться с каждым человеком, кто присутствует сегодня у нас на занятии? Давайте сейчас скажем им об том. Каждый по очереди сейчас протянет руку кому-нибудь из ребят, и скажет «Я рад общаться с тобой». В конце мы должны с вами образовать круг (дети выполняют упражнение).

4. Игра «Не попади впросак».

Цель: Отработка умения вежливо себя вести.

Психолог: Сейчас я вам буду читать стихотворение, а вы, если согласны со словами, то должны сказать «Это я», а если не согласны, то просто промолчать.

Кто из вас, проснувшись бодро,
"С добрым утром!" скажет твердо?

Кто из вас, скажите, братцы,
Забывает умываться?

У кого из вас в порядке
Сумка, книжки и тетрадки?

Кто из вас в маршрутке тесной,
Уступает старшим место?

Кто из вас молчит как рыба,

Вместо доброго "спасибо"?

Кто быть вежливым желает,
Малышей не обижает?

Психолог: Молодцы! Хорошо справились с заданием.

5. Рефлексия

Психолог: Вот теперь вы знаете много вежливых слов и знаете как правильно нужно вести себя. Давайте закрепим изученное.

5. Упражнение: Разыгрывание речевых ситуаций:

Психолог: мне нужно 3 пары (выходит первая пара). Вот вы идете в школу и по дороге встретили одноклассника. Как поздороваетесь с ним, покажите нам (показывают).

Психолог: Молодцы, а теперь мне нужна еще одна пара. (Выходит вторая пара). В школе вы увидели учителя. Кто должен поздороваться первым? Как поздороваетесь с учителем? (Показывают).

Психолог: Отлично! Выходит следующая пара (выходят). Вы уходите из школы. Как вы прощаетесь с учителем? С ребятами? (Показывают).

Психолог: Замечательно! А что мы сейчас скажем друг другу? «До свидания, до новых встреч».

**Этап №3,
Тема №2
«Повторим изученное»**

Цель: Развитие навыков сотрудничества, повышение уровня групповой сплоченности.

Оборудование: мешочек, листочки с вопросами, доска, мел.

Ход занятия:

1. Приветствие

Психолог: Здравствуйте ребята! (Здороваются). Давайте поздороваемся сегодня друг с другом за руки (дети жмут друг другу руки).

2. Работа по теме занятия

Психолог: Учебный год подходит к концу, а значит и наши занятия скоро закончатся. Весь этот учебный год мы с вами учились, как нужно правильно общаться. Мы узнали много новых правил, много новой интересной информации. Вы многому научились.

Сегодня и на всех остальных занятиях мы будем повторять всё то, чему мы так долго учились.

1. Упражнение: «Правила общения»

Цель: повторение изученного материала, восполнение пробелов по теме.

Психолог: Расскажите теперь, какие правила общения у нас существуют? Давайте начнем с правил работы в нашей группе. Их мы запоминали на первых занятиях. Кто что из вас запомнил? (обучающиеся рассказывают, кто что знает, если некоторые дети молчат, то психолог обращается к ним по имени, задавая вопросы).

Психолог: А сейчас поговорим о дружбе. Как нужно себя вести во время работы в коллективе? Какие правила общения вы знаете? В коллективе нужно поддерживать добрую и дружную атмосферу, или наоборот, злую и недружную? Почему? (Беседуют).

2. Упражнение «Вежлив тот, кто культурен» (повторение по блоку «Вежливость»).

Цель: повторение изученного материала, восполнение пробелов по блоку «Вежливость»

Психолог: Здесь лежат волшебные листочки с вопросами. Сейчас каждый из вас вытянет себе по одному листочку, и должен ответить на вопрос. Все остальные скажут, правильно ли он ответил, или нет.

Вопросы

1. Вы встретили друзей, вы пришли в школу, зашли в класс. Какое первое слово вы должны сказать? (*Здравствуйте*).
2. Вы шли по школьному коридору и нечаянно кого-то толкнули. Что надо сказать? (*Простите*).
3. Кто-то вам сделал доброе дело, вы его хотите отблагодарить. Какое слово скажите? (*Благодарю*).
4. Чтобы вам помогли, нельзя забывать одно очень доброе слово. (*Пожалуйста*).
5. Вы совершили нехороший поступок и чувствуете свою вину. Какое слово вы скажете? (*Извините*).
6. А какое слово показывает, что вы благодарны и хорошо воспитаны? Часто ли вы его говорите? (*Спасибо*).
7. Какое слово говорят при прощании? (*До свидания!*).

3. Разминка

3. Игра «раз, два, три, друга найди!»

Психолог включает любую танцевальную музыку, и обучающиеся начинают ходить по комнате (можно прыгать, танцевать). После слов ведущего «раз, два, три, друга найди!» каждый обучающийся должен найти себе пару и встать рядом. Каждый раз во время музыкальной паузы обучающийся должен встать рядом с новым игроком.

4. Работа по теме занятия

3. Упражнение «Закончи предложение» (повторение по блоку «Друзья»)

Цель: повторение изученного материала, восполнение пробелов по блоку «Друзья».

Психолог: на доске написаны предложения. Вам необходимо их продолжить (Высказывается каждый ребенок).

— «Настоящий друг — это тот...»

— «Друзья всегда...»

— «Я могу дружить с такими людьми, которые...»

— «Со мной можно дружить потому, что...»

Психолог: Давайте подведем итог, кто такие друзья? Друзья это те, кому мы верим, кто не предаст, не подведет, способен поддержать, посочувствовать. Другу мы можем доверить свои секреты.

4. Мозговой штурм «Конфликт. Способы решения» (повторение по блоку «сотрудничество»).

Цель: повторение изученного материала, восполнение пробелов по блоку «сотрудничество».

Психолог: У всех у вас когда-либо были конфликты, ссоры, недопонимания. Вспомните сейчас тот случай, который вас больше всего задел. По очереди давайте расскажем его. После этого вам необходимо будет подумать, как вы вышли из этой ситуации, правильно ли сделали? Не обиделся ли на это другой человек? (Проходит анализ первой ситуации).

Психолог: Давайте запишем на доске возможные выходы из конфликтной ситуации (Выводы записываются на доске).

— Извиниться, если действительно не прав.

— Учиться спокойно выслушивать претензии партнера.

— Всегда придерживаться уверенной и ровной позиции, не переходить на критику.

— Попробовать переключить разговор на другую тему (сказать что-то доброе, неожиданное, веселое).

5. Рефлексия

Психолог: Вот наше занятие и подошло к концу, давайте правильно с вами попрощаемся (До свидания, рад был нашему занятию).